

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Сказка»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

по развитию экологической культуры детей дошкольного возраста через
познавательную-исследовательскую деятельность посредством участия
в природоохранном социально-образовательном проекте
«Эколята – Дошколята»

Срок реализации: 2021-2024гг.

Туринск, 2021

Паспорт проекта

Параметры	Содержание
Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Сказка»
Адрес	623905, Свердловская область, Туринский район, город Туринск, улица Путьцев, 12
Электронный адрес	detsad8turinsk@mail.ru
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» / СПС-Гарант; - Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» от 29.12.12г., №273 -ФЗ; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017, № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; - Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Сказка»; - Образовательная программа дошкольного образования Детского сада №8 «Сказка».
Цель проекта	Создание системы образовательной деятельности в дошкольном учреждении, направленной на формирование экологической культуры и привитие интереса к предметам научно-исследовательское цикла у участников образовательных отношений
Сроки реализации	1 этап - организационно-подготовительный (2021-2022 учебный год); 2 этап - практический (2022-2023 учебный год); 3 этап - контрольно-аналитический (2023-2024 учебный год)
Направления реализации проекта	Повышение качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в

	<p>соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование профессионального мастерства педагогов; 2) создание, развитие и экологизация РППС; 3) развитие экологической культуры детей в рамках участия в проекте «Эколята – Дошколята»; 4) привитие интереса детям дошкольного возраста к предметам научно-исследовательского цикла через познавательно-исследовательскую деятельность и реализацию программы дополнительного образования «Хочу все знать»
<p>Ответственные за разработку и реализацию проекта</p>	<p>Колесникова И.В., заведующая; Новичкова С.В., заместитель заведующей.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Для ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определены содержание и средства развития экологической культуры детей в дошкольном возрасте. 2. Разработано программно-методическое обеспечение по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста через участие в познавательно-исследовательской и проектной деятельности. 3. Разработана система экологического просвещения родителей. 4. Повышена компетентность педагогов в вопросах экологического воспитания и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. 5. Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда, способствующая решению задач экологического воспитания через осуществление познавательно-исследовательской деятельности. <p>Для воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества детей (семей), участвующих в природоохранной и экологической деятельности 2. Увеличение количества детей, имеющих сформированный интерес к предметам научно-исследовательского цикла. 3. Увеличение количества детей, имеющих навыки практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских, лабораторных и

	проектных работ в области экологии.
Продукты проекта	<p>В ходе реализации проекта будут получены следующие продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана целостная система экологического воспитания, разработана и реализована образовательная модель «Дети и природа»; - комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности, включающее темы по формированию экологической культуры у дошкольников: «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы», «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!», «Помоги Природе, помоги своему другу!», «Природолюбие – учебник нашей жизни» и т.п.; - программа дополнительного образования естественнонаучной направленности для детей 5-6 лет «Хочу все знать»; - сборник занятий и мероприятий с использованием учебного пособия «Азбука Природолюбия»; книжная, игровая, аудио, видео и другая продукция с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы; - модель преемственности дошкольного и начального общего образования по направлению формирования экологической культуры обучающихся; - сборник методических разработок по развитию экологической культуры обучающихся (конспекты непосредственно образовательной деятельности, сценарии экологических праздников, описание экологических игр); - сборники игровых, развивающих и познавательных пособий, лэпбуков и журналов, настольных, напольных, и компьютерных игр, а также аудио и видеопродукции (в том числе, разработанных совместно с детьми и родителями) - конспекты семейных мероприятий по экологическому воспитанию; - серия познавательных сказок, таких как «Живая азбука», а также других сказок и различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия; - памятки для родителей «Развитие экологической культуры ребенка»; - авторские дидактические пособия,

	<p>презентационные материалы к занятиям по развитию экологической культуры дошкольников через участие в познавательно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- ежегодный план работы с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами по развитию экологической культуры детей дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность;- план профессионального развития педагогов по направлению экологического воспитания дошкольников;- сценарии обучающих семинаров для педагогов по формированию экологической культуры у дошкольников.
--	---

1. Введение

1.1. Актуальность проекта

Необходимость развития системы экологического образования и просвещения, подготовки и повышения квалификации кадров в области обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития страны неоднократно отмечается в выступлениях Президента Российской Федерации.

В соответствии с целевыми ориентирами Регионального проекта «Успех каждого ребенка» в составе федерального национального проекта «Образование» к 2024 году дети в возрасте от 5 до 18 лет должны быть обеспечены доступными для каждого и качественными условиями для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновлением содержания и методов дополнительного образования детей, развитием кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей в детском саду.

Важно признать, что сегодня экологическая грамотность и культура общества рассматриваются как часть базовой грамотности человека XXI века. Данное обстоятельство позволяет сделать вывод, что сегодня перед государством, с одной стороны, стоит задача формирования экологически ориентированного поколения граждан для гармонизации отношений человека с природой, с другой – ориентирование подрастающего поколения на получение фундаментального естественнонаучного образования для формирования «зеленого» кадрового резерва.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды, экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете.

Экологическое образование и формирование экологической культуры воспитанников являются одним из приоритетных направлений образовательной политики и в Свердловской области. При постановке основных задач экологического образования в нашем учреждении мы ориентируемся на тенденции усиления экологической составляющей в образовании и требования федерального государственного образовательного стандарта. Среди них – включение вопросов экологии, этнокультурных традиций по вопросам рационального природопользования, охраны окружающей среды в содержание основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения.

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры человека, приобщение к общечеловеческим духовным ценностям. Ребенок должен научиться ориентироваться в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях окружающей действительности, общественной и собственной жизни. Чтобы сформировать у детей целостное представление

об окружающем мире, следует уделять большое внимание комплексному изучению природы, экосистем региона, экологических особенностей малой родины.

Одно из важнейших условий формирования экологических представлений – это непосредственно наблюдения детей в природе, исследовательская и проектная деятельность с природными объектами и явлениями. Общение с живой природой предоставляет дошкольникам богатейший познавательный материал, а педагогу возможности для реализации полноценного экологического образования и воспитания.

Также актуальность экологического воспитания дошкольников обусловлена тем, что взаимодействие с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, который должен быть использован в процессе экологического образования, что позволяет ему стать фактором общего формирования и развития личности.

Воспитание маленьких дошкольников в духе природосохранения – одна из сторон экологического образования в детском саду. Любовь, понимание и забота – это то, что ждет природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем детстве, поэтому сегодня экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях должно отводиться особое внимание.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического образования и воспитания в современных условиях.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса дошкольников. Экологическое образование детей дошкольного возраста целесообразно осуществлять в интеграции разных образовательных областей.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира и воспитания экологического сознания маленького человека.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и

отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается.

Несмотря на проводимую дошкольным учреждением работу по экологическому воспитанию детей по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Предполагаемый инновационный проект предусматривает создание развивающей предметно-пространственной экологической среды, которая поможет внедрить в образовательный процесс инновационные формы работы, а именно: специально оборудованные центры экспериментирования в групповых комнатах и на участках, применение современных образовательных технологий (игровые, развивающие, проектные, моделирования, кейс-технологии и др.), участие детей, педагогов и родителей в мероприятиях природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята», а также дополнительные образовательные услуги.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Основные понятия

Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Экологическая культура — это неотъемлемая часть общей культуры человека и включает различные виды деятельности, а также сложившееся в результате этой деятельности *экологическое сознание человека* (интересы, потребности, установки, эмоции, переживания, чувства, эстетические оценки, вкусы и т. д.).

Экологическая культура дошкольников (по Н. А. Рыжовой) - качество личности, компонентами которой являются:

- интерес к природе и проблемам ее охраны;
- знания о природных объектах и способах их охраны, защиты живого;

- нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- экологически грамотная деятельность по отношению к природной среде (совместно со взрослыми);
- мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении.

Познавательная-исследовательская деятельность дошкольника (по А.Н. Поддьякову, А.И. Савенкову) - активность ребенка, направленная на познание окружающего мира, постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Под *культурой природолюбия* понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Основная идея проекта

Данный инновационный проект предусматривает создание целостной системы экологического воспитания, направленной на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности.

Созданная система поможет внедрить в образовательный процесс инновационные формы работы, а именно: поисково-исследовательскую деятельность в лаборатории («Наураша») и в специально оборудованных центрах экспериментирования в групповых комнатах и на участках, современные образовательные технологии (игровые, развивающие, проектные и др.), участие детей, педагогов и родителей в мероприятиях природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята».

1.2 Новизна проекта

Новизна проекта заключается в разработке методических материалов, использовании инновационных технологий, которые дают знания о мире природы, в которой ребенок может быть главным действующим лицом. Инновационный проект ориентирует деятельность детского сада на системный подход в развитии у детей культуры природолюбия.

Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, экскурсий, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях со взрослыми.

Для каждой возрастной группы воспитанников составляются свои комплексы мероприятий, определяются требования к организации центров природы и экспериментирования, разрабатывается свое планирование, при этом используется принцип последовательности, преемственности и

развития, что позволяет представить учебно-воспитательный процесс целостным и развивающимся.

Для осуществления планомерной, целенаправленной работы планируется разработать и реализовать образовательную модель «Дети и природа». Данная модель позволит организовать в детском саду целостную систему экологического воспитания, основой которой станет реализация природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия. Этот социально-образовательный проект является инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных организациях регионов Российской Федерации.

1.3 Цель проекта

Создание системы образовательной деятельности в детском саду, направленной на формирование экологической культуры и привитие интереса к предметам естественнонаучного цикла у участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

- обеспечить освоение педагогами образовательного учреждения методики развития у дошкольников экологической культуры через познавательно-исследовательскую деятельность (100% педагогов), организовать экологическое просвещение педагогов и сотрудников образовательной организации (не менее 50% сотрудников);

- разработать нормативную базу по развитию экологической культуры у дошкольников в инновационном режиме (приказы «О создании проектной группы по разработке и реализации образовательной модели «Дети и природа», «Об утверждении плана работы по развитию экологической культуры у дошкольников», внести изменения в трудовой договор (эффективный контракт), определить критерии для начисления стимулирующих выплат по результатам инновационной деятельности педагогов);

- разработать образовательную модель «Дети и природа» и начать ее реализацию в образовательном процессе;

- разработать учебно-методическую документацию по развитию экологической культуры дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность (внести изменения в образовательную программу дошкольного учреждения, в рабочие программы всех групп, добавив раздел «Азбука Природолюбия», прописать темы обучения и содержание работы, разработать план работы по развитию экологической культуры дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность (мероприятия с детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами), издать авторский сборник с методическими разработками по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

- обеспечить методическую, научно-методическую поддержку педагогов при реализации новшеств;
- обеспечить материально-техническую базу: оформить многофункциональный кабинет для реализации программы дополнительного образования естественнонаучной направленности «Хочу все знать», проведения обучающих мероприятий для педагогов и родителей, приобрести дополнительное лабораторное оборудование (электронные микроскопы), дидактические игры: напольные, настольно-печатные, для экологического воспитания дошкольников;
- привлечь к сотрудничеству родителей и социальных партнеров: предпринимателей, представителей предприятий города, района;
- обобщить и распространить опыт реализации проекта, представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов (ежегодно 2-4 мероприятия).
- провести работы по приведению собственной территории дошкольного учреждения в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а именно по озеленению из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки и физкультурно-спортивных площадок, в том числе и по периметру этой территории, за исключением плодоносящих ядовитых плодами деревьев и кустарников.

1.4 Практическая значимость

Проект может быть рекомендован для педагогов дошкольных образовательных организаций. Реализация проекта будет способствовать созданию условий для развития у детей дошкольного возраста основ экологической культуры и культуры природолюбия, обновлению содержания познавательного развития дошкольников, формированию интереса у дошкольников к предметам естественнонаучного цикла через познавательно-исследовательскую деятельность.

Также планируется разработать модель преемственности дошкольного и начального общего образования по экологическому воспитанию обучающихся в сотрудничестве детского сада и начальной школы через участие в природоохранных социально-образовательных проектах «Эколята-дошколята» (первый этап общего процесса формирования экологической культуры ребенка – дошкольное образование) и «Эколята» (второй этап общего процесса формирования экологической культуры ребенка – начальная школа). Планируется ежегодно проводить не менее 2 совместных мероприятий с обучающимися начальных классов в рамках данных проектов, и с педагогами по обмену опытом и выработке единой стратегии развития экологической культуры и культуры природолюбия.

1.5 Ожидаемые результаты (продукты) реализации проекта

1. В образовательной организации создана развивающая предметно-пространственная среда для развития экологической культуры детей дошкольного возраста через познавательную-исследовательскую деятельность.

2. 50% педагогов образовательной организации, обучились на курсах повышения квалификации: владеют методикой формирования основ экологической культуры и культуры природолюбия; методикой организации познавательной-исследовательской, проектной деятельности дошкольников. Педагоги знают об основных направлениях работы Минприроды России, основных экологических проблемах и задачах региона и своей местности, а также о способах получения информации о них из различных источников. 100% педагогов - участники (слушатели) вебинаров по формированию экологической культуры. 50% педагогов обобщили и распространяют опыт по формированию интереса у дошкольников к предметам естественнонаучного цикла через познавательную-исследовательскую деятельность.

3. Разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по формированию основ экологической культуры и культуры природолюбия дошкольников, в том числе дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности, издан авторский сборник с методическими разработками по развитию экологической культуры через познавательную-исследовательскую деятельность (конспекты НОД, сценарии праздников, досуговых мероприятий, мероприятий с родителями), созданы авторские дидактические игры, сборники экологических сказок.

4. Разработана нормативно - правовая база, обеспечивающая внедрение проекта экологического воспитания дошкольников в инновационном режиме (приказы: «Об организации инновационной деятельности», «Положение об инновационной деятельности», «О создании проектной группы по реализации проекта формирования основ экологической культуры и культуры природолюбия дошкольников», «Об утверждении плана работы» по развитию экологической культуры детей дошкольного возраста через познавательную-исследовательскую деятельность)). Внесены изменения в трудовой договор (эффективный контракт), определены критерии для начисления стимулирующих выплат по результатам инновационной деятельности педагогов.

5. Осуществляется преемственность с начальными классами общеобразовательных организаций города по экологическому воспитанию детей (ежегодно проводится не менее 2 совместных мероприятия с обучающимися начальных классов и с педагогами по обмену опытом и выработке единой стратегии развития экологической культуры и культуры природолюбия).

6. Разработана модель преемственности дошкольного и начального общего образования по направлению формирования основ экологической культуры и культуры природолюбия обучающихся.

7. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда для экологического воспитания дошкольников, в группах размещены стенд-уголки «Эколята», функционируют центры по развитию экологической культуры через познавательно-исследовательскую деятельность (Центры природы и экспериментирования) которые оснащены в соответствии с возрастными особенностями детей: дидактическими играми, настольно-печатными играми, тематическими иллюстрациями, бросовым и природным материалом, оборудованием для самостоятельной опытно-исследовательской деятельности, картами проведения и фиксации результатов опытов и т.д.; для обучения используются электронные образовательные ресурсы.

8. Выстроены партнерские отношения педагогов с семьями воспитанников, 80% родителей вовлечены в совместные мероприятия (мастер - классы, конкурсы, реализация проектов, выставки).

9. Предоставляется дополнительная образовательная услуга (платная) по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Хочу все знать» для детей 5-6 лет.

10. Получены качественные образовательные результаты: 80% обучающихся осваивают на достаточном уровне образовательную область познание в части ознакомление с природой, у 70% обучающихся на достаточном уровне развиты качества (главные новообразования дошкольного возраста): произвольность поведения (самоконтроль, умение подчинять свои действия правилам, умение планировать свою деятельность, умение структурировать окружающее пространство), самостоятельность, субъектность, инициативность, расширение общего кругозора учащихся, развитие их творческих способностей.

11. Собственная территория дошкольного учреждения озеленена из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки и физкультурно-спортивных площадок, в том числе и по периметру этой территории, за исключением плодоносящих и ядовитых деревьев и кустарников.

Продукты проекта:

- формирование основ экологической культуры и культуры природолюбия дошкольников: «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы», «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!», «Помоги Природе, помоги своему другу!», «Природолюбие – учебник нашей жизни»;

- разработанная нормативная база по внедрению инновационного проекта в детском саду;

- функционирующая образовательная модель «Дети и природа»;

- модель преемственности дошкольного и начального общего образования по направлению формирования основ экологической культуры и культуры природолюбия обучающихся;

- сборник методических разработок по развитию экологической культуры детей дошкольного возраста с использованием технологий исследовательской и проектной деятельности (конспекты непосредственно образовательной деятельности, описание экологических игр);
- сборники игровых, развивающих и познавательных пособий, лэпбуков и журналов, настольных, напольных, и компьютерных игр, а также аудио и видеопродукции (в том числе, разработанных совместно с детьми и родителями);
- конспекты семейных мероприятий по экологическому воспитанию;
- серия познавательных сказок, таких как «Живая азбука», а также других сказок и различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия;
- памятки для родителей «Развитие экологической культуры ребенка»;
- авторские дидактические пособия, презентационные материалы к занятиям по развитию экологической культуры дошкольников через участие в познавательно-исследовательской и проектной деятельности;
- ежегодный план работы с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами по развитию экологической культуры детей дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность;
- план профессионального развития педагогов по направлению экологического воспитания дошкольников (8 педагогов);
- сценарии обучающих семинаров для педагогов по развитию экологической культуры детей дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность.

1.6 Критерии эффективности реализации проекта

Будем считать созданные условия достаточными, если:

- 80% обучающихся старших и подготовительных к школе групп освоят на достаточном уровне образовательную область познание в части ознакомление с природой;
- 30% педагогов разработают авторские материалы (конспекты НОД, досуговых мероприятий) по формированию основ экологической культуры и культуры природолюбия дошкольников;
- в образовательной организации будет успешно функционировать образовательная модель «Дети и природа»;
- создана развивающая предметно-пространственная среда в группах для деятельности по развитию экологической культуры через познавательно-исследовательскую деятельность: оборудованы центры для проведения занятий, исследовательской деятельности, создано и приобретено оборудование для проведения опытно-исследовательской деятельности, игр на экологическую тематику;
- в рамках реализации дополнительной образовательной программы (1 группа из 10 человек) для детей 5-6 лет действует цифровая лаборатория «Наураша»;

- педагогический коллектив проводит ежегодно 2-4 открытых муниципальных, региональных мероприятия по формированию экологической культуры и культуры природолюбия дошкольников (семинар для педагогов, родителей, детский фестиваль);
- осуществляется преемственность с начальными классами общеобразовательных организаций города по экологическому воспитанию детей (ежегодно проводится не менее 2 совместных мероприятия с обучающимися начальных классов и с педагогами по обмену опытом и выработке единой стратегии развития экологической культуры и культуры природолюбия);
- педагоги транслируют свой опыт на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (очно и дистанционно) - не менее 3 выступлений по теме по развитию экологической культуры дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность в течение учебного года;
- удовлетворенность родителей деятельностью учреждения в рамках инновационного проекта составит не менее 80%;
- будет осуществлено привлечение социальных партнеров (2 и более), заключение договоров о сотрудничестве, планов совместной работы.

2. Содержание, условия реализации проекта

2.1 Организационные, содержательные условия

Алгоритм внедрения в педагогическом коллективе новых программ, технологий, форм работы с детьми:

- анализ ситуации, проблемы в развитии дошкольной образовательной организации, перевод проблем в задачи, поиск нового содержания и новых форм работы;
- обсуждение новшеств на педагогическом совете, оформление протокольного решения;
- обсуждение, согласование нововведений с Советом родителей, оформление протокольного решения;
- изменения нормативных документов, заключение соглашений с социальными партнерами;
- формирование проектной группы и распределение ролей;
- создание инновационного проекта;
- внесение изменений в образовательную программу детского сада;
- изменение учебно-методической документации;
- планирование работы на учебный год (организационные мероприятия, мероприятия с детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами);
- обучение проектной группы (педагогов) - около 30% ежегодно;
- осуществление работы в соответствии с календарным планом; текущий контроль выполнения работ и сроков; осуществление (при необходимости) корректирующих и предупреждающих мер (в том числе - внесение изменений в нормативные документы проекта);
- итоговая оценка реализации проекта, анализ достигнутых результатов и эффектов.

3. Особенности построения образовательного процесса

Дошкольные образовательные организации, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Для решения этой задачи необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия экологического образования и воспитания.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, нами выбран новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Проект «Эколята–Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов.

На развитие интереса дошкольников к предметам естественнонаучного цикла через познавательно-исследовательскую деятельность направлена реализация программы дополнительного образования «Хочу все знать» с применением цифровой лаборатории «Наураша».

Также предусматривается разносторонняя деятельность, способствующая формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Изменения в образовательном процессе начинаются с обновления развивающей предметно-пространственной среды. В группах создаются стенд-уголки «Эколята», функционируют центры по развитию экологической культуры через познавательно-исследовательскую деятельность (Центры природы и экспериментирования) которые оснащены в соответствии с возрастными особенностями детей: дидактическими играми, настольно-печатными играми, тематическими иллюстрациями, бросовым и природным материалом, оборудованием для самостоятельной опытно-исследовательской деятельности, картами проведения и фиксации результатов опытов и т.д.; для обучения используются электронные образовательные ресурсы

Реализация образовательных и воспитательных задач строится на принципах:

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;

- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

Проект базируется на:

- применении в процессе воспитания у детей культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребёнка, элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;
- рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса, направленного на развитие у детей культуры природолюбия, решение проблем экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания ребёнка, как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;
- использовании в образовательном процессе образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- включении в учебно-воспитательный процесс межструктурных связей в рамках изучения различных тем учебного пособия «Азбука Природолюбия»;
- организации и реализации в рамках Проекта занятий и мероприятий с использованием учебного пособия «Азбука Природолюбия», книжной, игровой, аудио, видео и другой продукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

- введении в учебно-воспитательный процесс элементов библиотерапии и комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, таких как «Живая азбука», а также других сказок и различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия;

- присутствии во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов и программ;

- включении в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий и различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;

- предоставлении ребёнку возможности дальнейшего изучения того или иного материала с воспитателем, родителями и своими сверстниками за пределами дошкольной образовательной организации.

Проект с целью формирования у воспитанников дошкольной образовательной организации культуры природолюбия предусматривает:

- использование в образовательном процессе учебного пособия «Азбука Природолюбия»;

- создание учебно-методической базы для организации и проведения занятий по различным направлениям и темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»;

- использование в учебно-образовательном процессе образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

- создание комплектов учебных и учебно-методических пособий, раздаточных и наглядных материалов;

- разработку и выпуск игровых, дидактических пособий, направленных на реализацию целей и задач Проекта;

- разработку и выпуск по тематикам и направлениям Проекта настольных, напольных, и компьютерных игр, а также аудио и видеопродукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

- создание разнообразных игровых комплексов и программ, а также для организации занятий в семье;

- разработку специальных элементов оформления помещений;

- организацию и проведение различных игровых программ, конкурсов и викторин, других подобных мероприятий;

- создание и открытие страничек, разделов, рубрик, тематик, информационных полос Проекта в газетах, журналах, на радио и телевидении;

- организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы;

- организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и других мероприятий, являющихся составной частью и элементами учебно-воспитательного процесса;

- создание опытно-экспериментальных участков, использование прилегающих территорий для организации и проведения в рамках Проекта занятий с детьми;

- использование в учебном процессе элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Проект позволяет проводить комплексное обучение и воспитание ребенка в дошкольной образовательной организации и в семье, направленное на развитие у детей культуры природолюбия.

2.2 Кадровые условия

Персональный состав педагогических работников

Детский сад укомплектован кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 26 человек. Педагогический состав детского сада насчитывает 8 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 15/1;

- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

100% педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Из 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 3 человека (37,5%) и 1 квалификационную категорию – 5 человек (62,5%).

Стаж педагогической работы составляет:

- от 3 до 5 лет – 2 человека;

- от 5 до 10 лет – 1 человек;

- от 10 до 15 лет – 1 человек;

- от 15 до 20 лет – 1 человек;

- 20 и более лет – 3 человека.

Распределение обязанностей в проектной группе:

- заведующая детским садом руководит реализацией проекта;

- заместитель заведующей принимает участие в разработке проекта, осуществляет контроль за ходом реализации проекта, организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации;

- ответственные за разработку и реализацию проекта: иницируют внедрение новшеств в дошкольной образовательной организации; координируют деятельность сотрудников при разработке и реализации проекта; разрабатывают план работы по всем направлениям (взаимодействие с детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами); обеспечивают методическую, научно-методическую поддержку и консультирование участников реализации проекта; обобщают лучший педагогический опыт; осуществляют аналитическую деятельность; занимаются информационным сопровождением проекта;

- заведующий хозяйством обеспечивает материально-техническое сопровождение реализации проекта.

Педагогические работники детского сада являются основными участниками реализации проекта:

- принимают участие в разработке инновационного проекта;
- разрабатывают перспективное, календарно-тематическое планирование, педагогические проекты, конспекты НОД по формированию основ экологической культуры дошкольников, организации проектной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; конспекты проблемных ситуаций экологического характера;
- разрабатывают сценарии: экологических праздников, экологических часов, проблемных педагогических ситуаций, экологических акций, мероприятий с участием детей – волонтеров «Эколят».
- анализируют результаты деятельности за квартал, учебный год.

Методическое сопровождение

Результативность инновационного проекта зависит от степени готовности педагогов к реализации новшеств. Поэтому, первоначально необходимо провести оценку инновационного потенциала педагогов детского сада.

Методики:

- «Диагностическая карта инновационного потенциала педагога» Микляевой Н.В. направлена на исследование совокупности культурных, творческих характеристик педагогов;
- анкета «Готовность к инновации» Гришаевой Н.П. направлена на изучение степени готовности педагога к инновационной деятельности по социализации дошкольников, позволяет определить понимание педагогами сущности инновационной деятельности, выявить актуальные проблемы, запросы педагогов;
- анкета «Оценка инноваций и нововведений в ДОУ» Микляевой Н.В. дает оценку инновационному пространству образовательной организации.

Внедрение новшеств предполагает изменения в стиле управления, формирование новых форм взаимодействия в педагогическом коллективе.

Для реализации проекта педагогам следует овладеть углубленными знаниями в области экологии, методикой обучения основам экологической культуры и культуры природолюбия дошкольников, способами организации опытно-исследовательской деятельности с природными объектами, в природе и на экологическую тематику.

Основная задача педагогов - понять, каким образом принципы новые технологии будут реализованы в образовательном процессе детского сада: каким содержанием, формой работы, методами, средствами и приемами обеспечить развитие ребенка, как организовать сотрудничество детей и взрослых, как поддержать инициативу ребенка. В работе с педагогическим коллективом представители методической службы используют современные информационно-коммуникативные технологии работы, формы адресной помощи начинающим специалистам.

Методическое сопровождение профессионального развития педагогов предполагает планомерное обучение и контроль результатов, использование современных форм работы с педагогами:

- «Развивающее общение» (Гришаевой Н.П.);
- технология по обучению навыкам бесконфликтного общения, принятию чувств собеседника, умению правильно реагировать на эмоциональные состояния;
- «Нетворкинг» представляет собой выстраивание отношений между людьми со схожими интересами и целями, открытое и свободное общение, обмен информацией и опытом, консолидацию усилий профессионалов, обсуждение интересных тем;
- элементы «Аджайл-технологии», когда люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов, сотрудничество между участниками процесса важнее постоянных согласований, готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану.

Быстрое маневрирование - единственно правильная реакция на изменения. Гибкие методологии позволяют организации стать живой саморазвивающейся системой, центром инноваций, а не пассивной площадкой для внедрения чьих-то концепций и идей.

Организация эффективной инновационной деятельности предполагает участие высококвалифицированных специалистов для психолого-педагогического и научно-методического сопровождения.

Создается банк дидактических материалов (в том числе собственных методических разработок) в рамках реализации проекта.

Педагоги транслируют успешный опыт реализации новшеств на региональном, муниципальном уровнях, проводят открытые мероприятия, что в конечном итоге стимулирует педагогов к профессиональному росту и самосовершенствованию.

2.3 Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Экологическое воспитание дошкольников осуществляется на основе сформированной материально - технической базы Детского сада №8 «Сказка». В организации созданы кабинеты, укомплектованные современным оборудованием.

Помещение	Процессы	Обеспечение материально-технической базы	Участники
Кабинет заведующей	Совещания, заседания, работа с родителями, с общественностью	-нормативно-правовые документы; - телефон; -компьютеры (3 единицы); -копировальная	Педагоги, администрация, родители, общественность

		техника (МФУ – 2 единицы)	
Методический кабинет (кабинет дополнительного образования)	Методическая работа с кадрами (педсовет, научно-исследовательская деятельность; обобщение и распространение передового педагогического опыта)	-методическая литература для реализации программ; -демонстрационный материал; -раздаточный материал, -справочная и методическая литература; -материалы передового педагогического опыта; - выставки рубрик по реализации программ и инновационному развитию ОО; -педагогическая лаборатория; -новинки методической литературы; - ноутбук; -мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук); - ламинатор; - брошюратор	Педагоги, администрация, родители, общественность
	Дополнительные образовательные услуги	-цифровая лаборатория «Наураша» -электрические конструкторы «ЗНАТОК»	Педагоги, воспитанники старших дошкольных групп
Музыкальный зал совмещенный со спортивным	Музыкальные занятия, индивидуальные занятия, гимнастика под	- электронное пианино; - микрофоны 2 шт.;; - музыкальный центр;	Музыкальный руководитель, воспитанники всех возрастных групп,

	<p>музыку, физкультурные занятия, праздники, развлечения, дополнительные образовательные услуги, общие собрания трудового коллектива, встречи с родителями, семинары, педагогические советы, социум</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты; - аудиотека; - портреты композиторов; - экран; - светящийся шар; - иллюминация; - методическая литература; - образцы для продуктивной деятельности воспитателей; - костюмы; - детские музыкальные инструменты. - детские тренажеры; - гимнастическая стенка; - батуты; - мягкие модули; - гимнастические палки; - скакалки; - мячи; - кегли. 	<p>родители, общественность, сотрудники учреждения, социум</p>
<p>Центр ПДД (фойе)</p>	<p>Практические занятия (групповые и подгрупповые) по ОБЖ (ПДД, ПБ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный материал по ПДД, ПБ; - макет перекрестка; - дорожные знаки; - выносная разметка - мягкий модуль «Транспорт специального назначения» 	<p>Воспитатели, воспитанники всех возрастных групп</p>
<p>5 групповых комнат</p>	<p>Организованные - неорганизованные /подгрупповые, фронтальные/ (согласно программным</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полное оснащение мебелью согласно нормам СП; - центры развития детей, (экология, математика, игра, нравственно-патриотическое 	<p>Воспитатели, воспитанники всех возрастных групп, родители</p>

	требованиям образовательной программы) занятия с детьми, индивидуальная деятельность, игровая деятельность, иные формы организации образовательной деятельности.	воспитание, обучение, безопасность, и др.)	
Медицинский кабинет	Санитарно-просветительская работа с педагогами, родителями, младшим обслуживающим персоналом.	- столы, шкафы для хранения медикаментов, для оказания первой помощи; - холодильник для хранения вакцин; - столики для хранения стерильного материала; - сухожаровой шкаф для стерилизации инструментов.	Воспитанники, медицинский персонал, родители, педагоги

В учреждении создана вариативная, полифункциональная, трансформируемая, безопасная развивающая предметно - пространственная среда, которая предоставляет широкие возможности для развития экологической культуры детей дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность, доступности всей территории детского сада (кабинетов, групповых, учебных помещений). В наличии оборудование, бросовый и природный материал для организации опытно-исследовательской деятельности, а также дидактические, настольно-печатные игры, тематические иллюстрации и альбомы для организации экологического воспитания в образовательном процессе.

Предусмотрено использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, информационно-телекоммуникационной сети Интернет для детей и педагогов.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах

своего группового помещения. Просторные рекреации позволяют организовать различную деятельность детей и вне групповых ячеек.

В образовательной организации выполняются требования:

Санитарных правил (СП):

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в учреждение;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации.

Создана возможность доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации (домофон, пандус, кнопка вызова персонала).

2.4 Психолога - педагогические условия

Внедрение проекта по развитию экологической культуры детей дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность посредством участия в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята» предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми. Создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- обеспечение опоры на личный опыт ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей познавательному, социально-коммуникативному развитию ребенка;
- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в формировании основ экологической культуры и природолюбия дошкольников;

-создание сетевого взаимодействия педагогов и руководителя учреждения, реализующих программы экологического обучения и воспитания.

2.5 Информационные условия

В дошкольном учреждении создана информационно образовательная среда. Основой для него являются компьютеры, установленные в учреждении, так и дополнительное презентационное и коммуникационное оборудование (интерактивная доска, проекционное оборудование и т.д.) в учебных помещениях.

Основой для информационно-коммуникационного пространства служит сайт учреждения. Официальный сайт Детского сада №8 «Сказка» постоянно пополняется необходимой для родителей, педагогов информацией. Фото, видео репортажи событий детского сада размещаются на странице «Новости».

2.6 Организация взаимодействия с родителями

Первые познания о природе дети получают в семье. Поэтому реализация проекта осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями. В начале учебного года проводятся родительские собрания с целью информирования родителей о задачах и содержании экологического воспитания детей в детском саду и в семье. Планируются совместные с родителями мероприятия, привлечение их к сотрудничеству для решения задач обучения и воспитания дошкольников. Благодаря сотрудничеству развивается взаимопонимание, сочувствие, согласие, так необходимые при формировании экологической культуры, ведь эти качества эффективней всего могут проявляться именно в совместной деятельности. Особенно ценен труд детей совместно со взрослыми, направленный на улучшение окружающей среды (озеленение, очистка территории, благоустройство), так как именно через деятельность человек воздействует на окружающую среду.

Поэтому эколого-развивающаяся среда, совместные природоохранные мероприятия, экологические, исследовательские, информационные проекты должны выступить не только условием саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионализма педагогов и родителей.

В мае 2021 года было проведено анкетирование родителей обучающихся на предмет необходимости создания в образовательном учреждении специальных условий для развития экологической культуры дошкольников и привития интереса к предметам естественнонаучного цикла у участников образовательных отношений. Результаты анкетирования показали, что для эффективного процесса формирования основ экологической культуры и природолюбия детей необходимо создать целостную систему совместных действий всех участников образовательного процесса через разработку и реализацию образовательной модели «Дети и природа», включающую экологизацию развивающей среды, эффективную

организацию познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, участие в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята».

Опираясь на запросы родителей, необходимо провести мероприятия с детьми и родителями:

- лектории, консультации на тему экологического воспитания дошкольников;
- мастер-классы, в том числе дистанционно;
- интерактивные мероприятия для родителей и детей экологической направленности с использованием технологий социализации (игры, квесты, семейные фестивали, проекты, экономические акции, праздники, конкурсы);
- изготовление семейных экологических газет, лэпбуков, презентации: «Мы и природа», «Вода в жизни нашей семьи»;
- участие в социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята»;
- озеленение территории детского сада, посадка неплодоносящих кустарников и деревьев.

2.7 Организация преемственности между дошкольным и начальным общим образованием по экологическому воспитанию и социализации обучающихся

Важным принципом государственной политики является реализация права человека на образование в течение всей жизни. Преемственность, как необходимое условие построения непрерывного образования обеспечивает связь между различными ступенями развития, начиная с дошкольного детства. Существенным в преемственности является сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем. Несмотря на то, что к настоящему моменту накоплены теоретические знания по вопросам преемственности, проблема требует нового осмысления. Цель совместной работы: создание условий для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования по экологическому воспитанию обучающихся. Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено в общеобразовательных организациях.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментариумы, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментариев экологического воспитания и образования детей начальных классов школ может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята» по

формированию у учащихся начальных классов школ российских регионов экологической культуры и культуры природолюбия.

Проект «Эколята» является следующим за проектом «Эколята – Дошколята» (дошкольные образовательные организации) этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка.

Планируя совместную деятельность, необходимо учитывать интересы всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей. Первоначально осуществляется разработка нормативно-правовой, учебно-методической документации по преемственности в реализации инновационных технологий, программ. Далее заключается «Соглашение о сотрудничестве по преемственности дошкольного и начального общего образования», где указаны права и обязательства сторон, информация об ответственных лицах, отвечающих за сотрудничество в детском саду и школе. Затем участники совместно разрабатывают «План работы по обеспечению преемственности» на текущий учебный год, включающий: мероприятия с детьми, родителями, методическое сопровождение деятельности.

Следующая задача по преемственности - апробация педагогических технологий в условиях начальной школы, реализация задач экологического обучения школьников с использованием данных технологий.

Организуются обучающие семинары по вопросам экологического воспитания детей для учителей школы и воспитателей детского сада. Сотрудничество со школой позволит осуществлять преемственность в соответствии с идеями, которые отражены в ФГОС дошкольного и начального общего образования, реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

2.8 Организация взаимодействия с социальными партнерами

Для реализации инновационного проекта планируется привлечение социальных партнеров:

- индивидуальных предпринимателей, представителей бизнеса;
- представителей градообразующих предприятий.

С социальными партнерами будут заключены соглашения о сотрудничестве по формированию основ экологической культуры и культуры природолюбия у дошкольников, разработаны планы совместных мероприятий.

Для полноты восприятия мира природы детьми возможны: экскурсии в парк, к реке, на предприятия города и т.д.

2.9 Мониторинг и оценка эффективности реализации проекта

Оценка эффективности проводимых мероприятий осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Отслеживание образовательных результатов воспитанников.

Для определения степени и особенностей сформированности экологической культуры и природолюбия у детей дошкольного возраста будет использован ряд методик:

- **Методика «Что приятнее?» (по Эйдмиллер Э.Г.).** Инструкция для детей: «На что приятнее смотреть? На картинку или на буквы? - Первая картинка, а рядом слово «Зима». Что выбираешь? Подчеркни. - Вторая картинка, а рядом слово «Дождь». Что выбираешь? Подчеркни. - Третья картинка, а рядом слово «Цветы». Что выбираешь? Подчеркни. - Четвёртая картинка, а рядом слово «Мороз». Что выбираешь? Подчеркни. Оценка интенсивности отношений с природными объектами: сколько выбрано картинок, сколько слов. Чем меньше выбрано слов (знаков), а больше изображений природы – сильнее интенсивность отношений с природными объектами и ниже диссоциация (рассогласование), связанная с неприятием природного окружения.

- **Вербальная ассоциативная методика «Эзоп» / авторы: В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо.** Направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. Выделяют четыре типа таких установок: - «эстетическая», когда личность воспринимает природу как объект красоты; - «когнитивная», где природа как объект изучения, знаний; - «этическая», когда природа рассматривается как объект охраны; - «прагматическая», где природа как объект пользы. Методика состоит из 12 пунктов, каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Методика проводится в устной форме. Минимальный возраст испытуемых – 6-7 лет.

- **Методика «Настроение» (по Эйдмиллер Э.Г.).** Инструкция для детей: «Какое настроение у этих зверей?» - Найди картинку, где мышка злится – в этой клеточке нарисуй одну палочку. - Найди картинку, где мышка гордится собой – в этой клеточке нарисуй две палочки. - Найди картинку, где мышка чувствует себя виноватой – в этой клеточке нарисуй три палочки.

- **Рассказ «В лесу».** Инструкция для детей: «Я буду читать рассказ. Когда я буду останавливаться, вам надо будет решить, вы поступили бы так же, как его герои, или вы поступили бы по-другому. Если согласны – нарисуйте улыбающееся лицо, если не согласны – сердитое лицо» Текст рассказа: - «Мы весело шагали по лесу, по дороге нам попадались грибы. Вот это урожай! Грибы, которые мы знали, мы собирали в лукошко, а которые не знали и поганки мы сбивали палками.» - «Наконец – привал. Включили громкую, на весь лес музыку. Даже птицы испугались и попрятались! Вот было смешно!» - «Лес мы покидали с охалками лесных цветов. Было очень весело!» Методика «Неоконченное предложение» Инструкция для детей: закончи предложение: «Я думаю, что к полезным растениям относятся...» «Я думаю, что бесполезные растения – это...» «Я думаю, что красивыми растениями являются...» «Я думаю, что некрасивым растениям можно отнести...» «Я думаю, что полезные животные – это...» «Я думаю, что бесполезные животные – это...»

- **Методика «Экологический светофор» (модифицированная)** Дети делятся на подгруппы. Каждая подгруппа получает комплект разноцветных

кругов из бумаги (красный, жёлтый, зелёный). Инструкция для детей: «Я буду называть различные действия по отношению к природе. Если вы считаете, что действие всегда можно совершать, поднимаете вверх зелёный круг; если считаете, что действие можно совершать не во всех случаях, поднимаете вверх жёлтый круг; если считаете, что действие совершать нельзя, поднимаете красный круг». Примерный перечень действий: топтать цветы, сажать деревья, разорять птичьи гнёзда, рубить деревья, разжигать костёр, пересаживать цветы, поливать комнатные растения.

- Методика «Экологические знаки».

Задание 1: обучающимся необходимо, руководствуясь правилами (схожими при составлении знаков дорожного движения), придумать и зарисовать несколько «экологических знаков», разрешающих или запрещающих те или иные действия в природе.

Задание 2: обучающимся раздаются ранее изготовленные другими детьми экологические знаки, даётся задание определить и объяснить смысл знаков.

Для диагностики и анализа исходного состояния уровня готовности ребенка к проектной деятельности будет использовано методическое пособие Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников».

Уровень компетентностей детей 5-7 лет будет определяться педагогами с помощью пособия «Педагогической диагностики компетентностей дошкольников» О. В. Дыбиной, И. В. Груздовой, С. Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной.

2) Профессиональное развитие педагогов (по результатам самообследования, внешнего контроля):

- овладение методами работы по формированию основ экологической культуры и природолюбия у детей, освоение технологий опытно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников;

- повышение уровня квалификации (ежегодно около 20% педагогов должны повысить или подтвердить квалификационную категорию);

- участие педагогов в конкурсах (4-5 педагогов в год), распространение опыта по направлению инновационной деятельности (не менее 30% педагогов).

3) Состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, учебно-методические комплекты по формированию основ экологической культуры и природолюбия у дошкольников, оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности детей).

4) Эмоциональное благополучие участников образовательного процесса (по результатам диагностики).

5) Участие родителей, социальных партнеров в образовательном процессе. Удовлетворенность участников образовательного процесса (по результатам анкетирования).

2.10 Основные риски реализации проекта

Нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых правовых актов.

Организационные, кадровые риски - недостаточная профессиональная подготовка педагогов в направлении формирования основ экологической культуры и природолюбия дошкольников через познавательно-исследовательскую и проектную деятельность, сменяемость кадров, сопротивление введению новшеств, низкая мотивация педагогов. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (контроля). Важным средством снижения риска является проведение мероприятий по повышению квалификации, профессиональному росту педагогических работников. Повышение мотивации возможно за счет введения системы стимулирования педагогов к реализации инновационных технологий.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении родительской общественности изменениям, связанном с недостаточным освещением целей, задач и запланированных проектом результатов, с ошибками в реализации мероприятий проекта. Минимизация названного риска возможна за счет информирования родителей о целях, задачах проекта, содержании нововведений, а также публичного освещения хода и результатов реализации проекта.

2.11 Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением проекта, разработкой методической документации (программы, сборники, проекты), публикацией педагогического и управленческого опыта в печатных сборниках и электронных СМИ регионального и федерального уровней. Участники проекта в результате инновационной работы осваивают новые технологии, программы, формы и методы организации образовательной деятельности, которые могут быть комплексно транслированы другим образовательным организациям, заинтересованным в освоении данного направления.

Перспективный план реализации проекта

Направления деятельности	Содержание деятельности	Планируемый результат	Ответственные исполнители	Сроки
1 этап - организационно-подготовительный (2021-2022 учебный год)				
Изучение актуального состояния образовательной организации	Анализ ресурсных возможностей образовательного учреждения (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности	Аналитическая справка о готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности по заявленной теме	Колесникова И.В., заведующая	Октябрь 2021г.
Нормативное, учебно-методическое обеспечение по формированию основ экологической культуры и природолюбия в дошкольном учреждении	Избрание проектной группы. Заседания проектной группы и разработка нормативной документации.	Решение педагогического совета о внедрении природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» в образовательный процесс Детского сада, согласование с Советом родителей. Приказы «О внесении изменений в Образовательную программу детского сада», «О создании проектной группы по разработке и реализации образовательной	Колесникова И.В., заведующая; Новичкова С.В., заместитель заведующей	Октябрь 2021г. Май 2022г.

		<p>модели «Дети и природа»», «Об утверждении плана работы по развитию экологической культуры детей дошкольного возраста через познавательную исследовательскую деятельность и посредством участия в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята»»</p>		
<p>Подготовка педагогов к работе в инновационном режиме</p>	<p>Мотивационные часы с педагогами</p>	<p>Протоколы встреч. Формирование положительной мотивацию участников инновационной деятельности к реализации поставленных задач.</p>	<p>Колесникова И.В., заведующая; Новичкова С.В., заместитель заведующей</p>	<p>Октябрь 2021г. Май 2022г.</p>
<p>Освоение педагогами образовательного учреждения методики развития экологической культуры детей дошкольного возраста через познавательно-</p>	<p>Курсы повышения квалификации для педагогов по методике формирования основ экологической культуры дошкольников (очные и дистанционные). Обучающие, семинары по «Организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников»;</p>	<p>Учебно-методическая документация по развитию экологической культуры дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность. Рабочие программы педагогов с включением тем и блоков по формированию</p>	<p>Колесникова И.В., заведующая; Новичкова С.В., заместитель заведующей</p>	<p>Октябрь 2021г. Май 2022г.</p>

<p>исследовательскую деятельность, знакомство с Положением, основными направлениями, формами и методами реализации проекта «Эколята-дошколята» экологическое просвещение педагогов и сотрудников образовательного учреждения</p>	<p>просмотр вебинаров, самообразование.</p>	<p>основ экологической культуры и природолюбия дошкольников. В рабочие программы старших, подготовительных к школе групп включен раздел «Азбука Природолюбия» прописаны темы обучения и содержание работы, разработан план работы по развитию экологической культуры дошкольников через познавательную исследовательскую деятельность. Планы работы с родителями и социальными партнерами по тематике инновационного проекта.</p>		
<p>Информирование родителей воспитанников (лиц, их заменяющих) о цели, задачах, содержании инновационной</p>	<p>Заседания Совета родителей, родительские собрания, индивидуальные консультации, сайт учреждения.</p>	<p>Протоколы родительских собраний, заседаний Совета родителей, конспекты консультаций, разработка страницы по инновационной деятельности на официальном сайте учреждения. Формирование</p>	<p>Колесникова И.В., заведующая; Новичкова С.В., заместитель заведующей; Воспитатели возрастных</p>	<p>Октябрь 2021г.</p>

деятельности		положительного имиджа Детского сада, активное включение родителей в образовательный процесс	групп	
Создание материально-технической, учебной базы для экологического обучения и воспитания дошкольников	Анализ актуального состояния материально-технической базы Детского сада №8 «Сказка», планирование и осуществление закупок.	Укомплектованность организацию методическими пособиями, рабочими тетрадями, художественной литературой по экологическому воспитанию и обучению дошкольников. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда для экологического воспитания и обучения дошкольников в соответствии с образовательной программой. Приобретены дидактические игры, оборудование, электронные образовательные ресурсы для организации познавательно-исследовательской деятельности.	Колесникова И.В., заведующая; Новичкова С.В., заместитель заведующей	Октябрь 2021г. Май 2022г.

Расширение образовательного пространства за счет дополнительного спектра образовательных услуг	Подготовка нормативных документов: внесение изменений в Устав, разработка Дополнительной образовательной программы «Природа под микроскопом». Разработка нормативного обеспечения функционирования дополнительной образовательной услуги.	Разработка дополнительной образовательной программы естественнонаучной направленности «Природа под микроскопом» для детей 6-7 лет. Оборудовано специализированное помещение для проведения занятий по формированию навыков познавательно-исследовательской деятельности с природными объектами.	Новичкова С.В., заместитель заведующей	Май 2022г.
Рефлексивный анализ хода первого этапа инновационной деятельности	Промежуточный мониторинг инновационной деятельности. Семинары, вебинары, круглые столы, конференции по обмену опытом.	Аналитическая справка по результатам мониторинга. Заключение руководителя по результатам первого этапа инновационной деятельности. Выявление затруднений, своевременная коррекция деятельности.	Новичкова С.В., заместитель заведующей; Воспитатели возрастных групп	Апрель-май 2022г.
2 этап - практический (2022-2023 учебный год)				
Реализация основной образовательной программы в части экологического воспитания	Включение тем экологического воспитания и занятий по познавательно-исследовательской деятельности с природными объектами в содержание ситуаций месяца. Непосредственно-	Позитивная динамика по результатам мониторинга формирования основ экологической культуры и природолюбия у детей. Конспекты НОД, Сценарии	Новичкова С.В., заместитель заведующей; Воспитатели возрастных групп	Сентябрь 2022г. - май 2023г.

дошкольников.	образовательная деятельность по формированию основ экологической культуры и природолюбия, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов. Участие в мероприятиях природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята». Экологизация развивающей предметно-пространственной среды в группах и на участках детского сада.	мероприятий, проблемных педагогических ситуаций, экологических акций. Паспорта центров природы и экспериментирования в группах.		
Реализация дополнительной образовательной программы естественнонаучной направленности «Хочу все знать»	Заключение договоров с родителями. Еженедельные занятия (4 часа в месяц) с детьми по формированию приемов опытно-исследовательской деятельности с объектами живой и неживой природы	Дополнительная образовательная услуга для детей 5-7 лет «Азбука финансов» (группа из 10 человек)	Колесникова И.В., заведующая; Новичкова С.В., заместитель заведующей; Воспитатели возрастных групп	Сентябрь 2022г. - май 2023г.
Сотрудничество с родителями	Родительские собрания, информирование родителей воспитанников о целях, задачах, содержании деятельности, экологическое просвещение	Повышение экологической грамотности родителей, привлечение их к сотрудничеству по реализации задач	Колесникова И.В., заведующая; Новичкова С.В., заместитель	Сентябрь 2022г. - май 2023г.

	<p>родителей. Лекторий для родителей «Экологическое воспитание в семье», мастер-классы по организации домашних опытов с природными объектами; интерактивные мероприятия для родителей и детей по экологической грамотности; конкурсы семейных исследовательских проектов, рисунков на экологическую тематику; изготовление семейных экологических газет, презентации: «Мы и природа», «Вода в жизни нашей семьи», «Как мы с папой сделали кормушку для птиц», «Правильная утилизации мусора»; участие в экономических акциях, в мероприятиях природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята; рекомендации по использованию интернет ресурсов: сайт Министерства природных ресурсов и экологии Свердловской области, Greenpeace России, Общероссийское общественное детское экологическое движение</p>	<p>формирования основ экологической культуры и природолюбия дошкольников. Конспекты детско-родительских проектов. Сценарии мастер-классов, семинаров, консультаций, семейных конкурсов, экологических акций</p>	<p>заведующей; Воспитатели возрастных групп</p>	
--	---	---	---	--

	«Зелёная планета» , сайт Движения ЭКА (https://ecamir.ru/), сайт Природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята –Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы» (http://эколята.рф/),			
Формирование пакета учебно-методической документации	Разработка тематического планирования, конспектов непосредственно-образовательной деятельности, сценариев. Создание банка видео и мультимедийных презентаций, досуговых мероприятий и т.д.	Комплексно-тематического планирование образовательной деятельности. Перспективное планирование по формированию основ экологической культуры и природолюбия. Конспекты семейных экологических праздников и мероприятий.	Новичкова С.В., заместитель заведующей; Представители проектной группы	Сентябрь 2022г. - май 2023г.
Привлечение социальных партнеров (предприниматели, предприятия города, района)	Реализация детско- родительских проектов с участием социальных партнеров. Совместные мероприятия с обучающимися начальных классов общеобразовательных организаций (акции экологического просвещения горожан). Экскурсии, встречи предпринимателями и представителями	Протоколы родительских собраний, конспекты обучающих встреч с родителями - конспекты семейных экологических праздников и мероприятий. Соглашение о сотрудничестве, план совместной работы. Модель взаимодействия с	Новичкова С.В., заместитель заведующей; Представители проектной группы	Сентябрь 2022г. - май 2023г.

	<p>производственных предприятий города и района. Участие в мероприятиях всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята.</p>	<p>социальными партнерами по формированию основ экологической культуры и природолюбия у дошкольников</p>		
<p>Преимственность дошкольного и начального общего образования</p>	<p>Заключение «Соглашения о сотрудничестве по преимущественности дошкольного и начального общего образования», составление «Плана работы по обеспечению преимущественности». Обучающие мероприятия для педагогов дошкольной образовательного учреждения и начальной школы по финансовой экологической культуре. Ежегодно проводится не менее 2 совместных мероприятия с обучающимися начальных классов и с педагогами по обмену опытом и выработке единой стратегии развития экологической культуры и культуры природолюбия</p>	<p>Нормативная база преимущественности. Конспекты семинаров, тренингов с педагогами. Конспекты уроков по формированию экологической культуры в начальных классах. Модель преимущественности дошкольного и начального общего образования по формированию основ экологической культуры природолюбия.</p>	<p>Колесникова И.В., заведующая; Новичкова С.В., заместитель заведующей; Воспитатели возрастных групп, Учителя начальных классов</p>	<p>Сентябрь 2022г. - май 2023г.</p>
<p>Распространение опыта работы</p>	<p>1-2 открытых обучающих мероприятия (муниципальных, региональных) по формированию основ экологической культуры и</p>	<p>Презентации, доклады. Публикации, издание методических пособий.</p>	<p>Новичкова С.В., заместитель заведующей; Представители</p>	<p>Сентябрь 2022г. - май 2023г.</p>

	природолюбия дошкольников (семинар для педагогов, родителей, детский фестиваль), выступление на вебинарах, конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах.		проектной группы	
Рефлексивный анализ хода второго этапа инновационной деятельности	Консультации куратора, текущий мониторинг	Аналитическая справка по результатам мониторинга, отчеты об инновационной деятельности. Уточняющие коррективы в документацию инновационной деятельности и в апробируемые технологические средства, формы и методы, диагностические материалы.	Колесникова И.В., заведующая; Новичкова С.В., заместитель заведующей; Представители проектной группы	Сентябрь 2022г. - май 2023г.
Информационно-мотивационная работа, связанная с ознакомлением педагогической, родительской общественности с ходом и результатами внедрения инноваций	Родительские собрания, заседания Совета родителей, размещение отчетов на сайте образовательного Учреждения.	Протоколы Родительских собраний, консультаций, пополнение информации на страницах официального сайта учреждения и т.д. Формирование положительной мотивации участников инновационной деятельности к реализации поставленных задач. Формирование	Колесникова И.В., заведующая; Новичкова С.В., заместитель заведующей	Апрель – май 2023г.

		положительного имиджа учреждения. Активное включение родителей в образовательный процесс.		
3 этап - контрольно-аналитический (2023-2024 учебный год)				
Реализация основной образовательной программы в части экологического воспитания дошкольников.	Включение тем экологического воспитания в содержание ситуаций месяца. Непосредственно-образовательная деятельность по формированию основ экологической культуры, познавательно-исследовательская деятельность детей в центрах природы и экспериментирования, решение ситуационных задач, проведение рефлексивных кругов.	формирование основ экологической культуры и природолюбия у детей. Конспекты НОД, карты проведения и фиксации опытов, проблемных педагогических ситуаций. Организация экскурсий, образовательных встреч, дидактических игр, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов.	Воспитатели возрастных групп	Сентябрь 2023г. - май 2024г.
Реализация дополнительной образовательной программы естественнонаучной направленности «Хочу все знать»	Заключение договоров с родителями. Еженедельные занятия (4 часа в месяц) с детьми по формированию приемов опытно-исследовательской деятельности с объектами живой и неживой природы	Дополнительная образовательная услуга для детей 5-7 лет «Азбука финансов» (группа из 10 человек)	Воспитатели возрастных групп	Сентябрь 2023г. - май 2024г.
Обобщение и распространение опыта работы	Подготовка к публикации авторских методических разработок по формированию	Конспекты образовательных мероприятий, статьи в журналах, презентации,	Новичкова С.В., заместитель заведующей;	Сентябрь 2023г. - май 2024г.

	основ экологической культуры и природолюбия. Выступления (очно и онлайн) на районных заседаниях методического объединения воспитателей, на семинарах, конференциях (муниципальных, региональных, федеральных)	издание авторских сборников, обучающее видео. Образовательная модель «Дети и природа»	Представители проектной группы	
Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность реализации проекта	Педагогическая диагностика: экологических представлений, экологической культуры у детей дошкольного возраста. Диагностика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Анализ условий: кадровых, материально-технических, содержательных, финансовых, методических. Соотнесение цели и результатов реализации проекта	Аналитические справки, выявление проблем, поиск решений. Отчеты по итогам реализации проекта	Воспитатели возрастных групп; Представители проектной группы	Апрель-май 2024г.
Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов проекта	Заседания проектной группы, обсуждения на педагогическом совете, Совете родителей	Определение направлений развития образовательной организации Программа развития дошкольной образовательной организации	Колесникова И.В., заведующая; Новичкова С.В., заместитель заведующей	Апрель – май 2024г.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.12г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013г. N 1155).
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. Ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
4. Королева Л. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 64с.
5. Лаврова, Чеботарева: Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие. – Русское слово, 2019 – 112с.
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368с.
7. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 208с.
8. Наш дом-природа. Программа по экологическому образованию дошкольников/ Н.А.Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2017 – 224с.:ил.
9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.

