

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Сказка»  
Адрес: 623905, Свердловская область, г. Туринск, ул. Путейцев, д. 12  
тел. (34349) 2-17-19, e-mail:detsad8turinsk@mail.ru

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
Детского сада «8 «Сказка»  
Протокол от 29 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующей  
Детского сада «8 «Сказка»  
от 29 августа 2022 г. №122-П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**дошкольного образования**  
**на 2022-2023 учебный год**

г. Туринск. 2022г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы .....	4
1.1. Цель Программы .....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы .....	4
1.2.1 Уклад образовательной организации .....	5
1.2.2 Воспитывающая среда ДОО .....	5
1.2.3 Общности (сообщества) ДОО .....	5
1.2.4 Социокультурный контекст .....	7
1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО .....	8
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы .....	8
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) .....	8
1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) .....	9
Раздел II. Содержательный .....	12
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	12
2.1.1 Патриотическое направление воспитания .....	12
2.1.2 Социальное направление воспитания .....	13
2.1.3 Познавательное направление воспитания .....	14
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания .....	14
2.1.5 Трудовое направление воспитания .....	15
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания .....	16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	17
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы .....	18
Раздел III. Организационный .....	19
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы .....	19
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО .....	20
3.3. Организация предметно-пространственной среды .....	21
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	22
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы .....	23
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	24
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы .....	26

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Сказка» (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 № 2/21), в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Сказка» (далее - ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО) к реализации Рабочей программы воспитания.

Программа является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Структура Программы включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления воспитательной работы ДОО (базовые ценности):

1. Ценности Родины и природы, лежащие в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, лежащие в основе социального направления воспитания.

3. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

4. Ценность здоровья, лежащая в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

5. Ценность труда, лежащая в основе трудового направления воспитания.

6. Ценности культуры и красоты, лежащие в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

### **1.1. Цель Программы**

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Методологическими ориентирами воспитания являются:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;

- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **1.2.1 Уклад образовательной организации**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **1.2.2 Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3 Общности (сообщества) ДОО**

*Профессиональная общность* - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми

сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

*Детская общность.* Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и

традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4 Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)**

*Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)*

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### **1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)**

*Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родина* и *природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Направления деятельности воспитателя:*

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2 Социальное направление воспитания**

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Основная цель социального направления воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются три основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление

личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организация групповой формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

### **2.1.3 Познавательное направление воспитания**

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Направления деятельности воспитателя:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий

внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. У дошкольников формируется понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

*Направления деятельности воспитателя по формированию у детей культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5 Трудовое направление воспитания**

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Основная цель трудового воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание

положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Направления деятельности воспитателя:*

- показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможностей для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создание у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности;

- связывание развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности - *культура и красота*. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

*Основные задачи этико-эстетического воспитания:*

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Направления деятельности воспитателя:*

- обучение детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности,

этикету вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитание культуры речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко и разборчиво, владеть голосом);

- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателя:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Особенности организации воспитательного процесса в ДОО:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;

- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

- ключевые элементы уклада ДОО;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными

партнерами ДОО;

- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В процессе взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, руководитель ДОО) возникают разнообразные связи:

- информационные;
- организационно-деятельностные;
- коммуникативные;
- управления и самоуправления.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

*Основной целью* любых форм и видов взаимодействия детского сада с семьей является установление доверительных отношений между педагогами, детьми и их родителями, а так же воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

*Виды и формы деятельности*, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний;
- мастер-классы;
- дни открытых дверей;
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития;
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках;
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- организация совместной трудовой деятельности;
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки;
- консультации (в т.ч. с применением современных средств массовой коммуникации);
- анкетирование;
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) работа начинается с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в ДОО. Наиболее распространённые методы изучения семей воспитанников: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи.

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

*Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:*

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл

реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из другого детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, что помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС ДОО отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда ДОО:

- а) включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- б) отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- в) экологична, природосообразна и безопасна;
- г) обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- д) обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- е) обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;

ж) обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

з) предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Стратегическим ресурсом реализации и введения ФГОС ДО является кадровый потенциал педагогов. Качество образовательных услуг напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, их квалификационного уровня. ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив ДОО состоит из 8 человек, из них воспитателей - 7, музыкальный руководитель – 1.

<b>Кадровый состав</b>	<b>Количество человек /% (от общего числа педагогов)</b>
- число педагогических работников/ обеспеченность педагогическими кадрами	9/100% (основной состав)
<b>Образование</b>	
среднее профессиональное	7 (78%)
высшее профессиональное	1 (11%)
на 3 курсе обучения	1 (11%)
<b>Стаж педагогической работы</b>	
до 3 лет	1 (11%)
от 3 до 5 лет	2 (22%)
от 5 до 10 лет	1 (11%)
от 10 до 20 лет	2 (22%)
свыше 20 лет	3 (34%)
<b>Уровень квалификации</b>	
Без категории	1 (11.2%)
1 квалификационная категория	4 (44.4%)
Высшая квалификационная категория	4 (44.4%)
<b>Возраст педагогов</b>	
моложе 25 лет	0 (0%)
25-29 лет	0 (0%)
30-34 лет	1 (11.2 %)
35-39 лет	2 (22.2%)
40-44 лет	2 (22.2%)
45-49 лет	1 (11.1%)
50-54 лет	2 (22.2%)
55-59 лет	0 (0%)

60 и более лет	1 (11.1%)
----------------	-----------

Все педагоги (100%) непрерывно повышают свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации, семинарах и вебинарах, активно участвуют в деятельности районных методических объединений, в профессиональных конкурсах различного уровня.

Педагогические работники ДОО соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Направление воспитания	Методическое обеспечение
<b>Социальное</b> (человек, семья, дружба, сотрудничество)	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы». С.А.Козлова Программа социального развития ребенка «Я — человек». Е.А.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». Ю.В. Авдеева «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет». М.В.Егорова ФГОС ДО «Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет». Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. С.А.Козлова «Социальное развитие дошкольников» Н.Л.Кряжева «Развитие эмоционального мира детей» Н.Л. Кряжева «Мир детских эмоций детей 5-7 лет» И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет». Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года».

<p><b>Патриотическое</b> (Родина, природа)</p>	<p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Средняя группа.)  Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Старшая группа).  Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Я - ребенок, и я имею право!»  С.А.Лаврова, Е.М.Кропанева «Увлекательные истории о правах»  Н.Н.Копытова «Правовое образование в ДОУ»  О.Л.Князева М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».  С.Н.Николаева «Юный эколог. Программа и её реализация в детском саду».  С.Н. Николаева «Эколог в детском саду».  С.Н.Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой»  С.Н.Николаева «Комплексные занятия по экологии (старший дошкольный возраст).  О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2 младшая группа).  О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста».</p>
<p><b>Познавательное</b> (знания)</p>	<p>Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа)».  Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий».  Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы».  О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий».  О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».  Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий».</p>
<p><b>Физическое и Оздоровительное</b> (здоровье)</p>	<p>В.Н.Зимонина «Программа «Росинка»,  Л. Д.Глазырина Программа «Физическая культура - дошкольникам».  Н.С.Голицына, И.М.Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей».  М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ».</p> <hr/> <p>М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет».  М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет».  М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет».  М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет».  М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей</p>

<b>Трудовое</b> (труд)	Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии, книга 1, 2». И.И.Кобитина «Дошкольникам о технике». А.А.Смоленцева «Введение в мир экономики». М.В.Крулехт, А.А.Крулехт «Образовательная область Труд». Т.А.Шорыгина «Беседы о профессии».
<b>Этико-эстетическое</b> (культура и красота)	И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа «Ладушки» Лыкова И.А. Парциальная программа «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Р.М.Чумичева «Дошкольникам о живописи». Н.Г.Пантелеева «Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства». С.Конкевич «Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками». Т.В.Цветкова «Русские композиторы». О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». О.С.Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет». З.Я.Роот «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста». О.А.Скопинцева «Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников». Л.А.Владимирская «От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей».

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность ДОО принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и

смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующего инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания составляется **примерный календарный план (далее – ПКП) воспитательной работы.**

ПКП строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

### Праздничные и итоговые мероприятия, традиции и развлечения

Период ОД	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Адаптация к ДОО	Развлечение «Бабушка-Забавушка»	Развлечение «Осень-Запасиха, Зима-Подбериха»	Развлечение «День знания»	Развлечение «День знаний»
	Адаптация к ДОО			Развлечение» Лады-ладушки, мы вас любим - дедушки и бабушки»	Развлечение» Лады-ладушки, мы вас любим - дедушки и бабушки»
<b>ОКТЯБРЬ</b>	Адаптация к ДОО	Утренник «Осенние капельки»	Утренник «Осенний сундучок»	Утренник «Волшебная кисточка Осени»	Утренник «Кощей бесцветный и осенние краски»
	Утренник «Мальши и Осень»	Развлечение «Что у Осени в корзинке?»	Развлечение «Жили во лесочке весёлые грибочки»	Интегрированное развлечение «У рябины – именины»	Развлечение музыкально-игровое «Антошка – пойдём копать картошку»
	Развлечение Мишки и шишки»	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
<b>НОЯБРЬ</b>	Игры-забавы «Музыкальные игрушки»	Кукольный театр «Уголек-теремок»,	Кукольный театр «Уголек-теремок»	Кукольный театр «Уголек-теремок»	Театрализация произведения «Уголек-теремок»
	Кукольный театр «Под грибком»	Кукольный театр «Заюшкина избушка»	Развлечение «Случай в лесу»	Развлечение «Мамочка любимая моя»	Развлечение «Мамочка любимая моя»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Развлечение «В гостях у зайки Пети»	Развлечение «Волшебный снежок»	Развлечение «Мы мороза не боимся»	Развлечение «В гости к зимушке Зиме»	Тематическое развлечение «Зима-волшебница»
	Новогодний утренник «Ай да елочка»	Новогодний утренник «Магазин новогодних игрушек»	Новогодний утренник «Чья рукавичка?»	Новогодний утренник «Как коза-Дерева с козлятами Новый год встречала»	Новогодний утренник «Цирк зажигает огни»
<b>ЯНВАРЬ</b>	Развлечение «В гостях у Снеговика»	Развлечение музыкально-игровое «Зимние забавы со Снеговиком»	Развлечение музыкально-игровое «Зимние забавы со Снеговиком»	Развлечение «Путешествие по зимним месяцам»	Тематическое развлечение «Музыка зима»

	Развлечение «Волшебный снежок»	Кукольный театр «Зимние сказки»	Кукольный театр «Зимние сказки»	Интегрированное развлечение «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»	Музыкальная гостиная «В мире музыкальных инструментов»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Развлечение «Разноцветные флажки»	Развлечение «Мы утята морячки»	Развлечение «Бравые моряки»	Развлечение «Про то, как Баба Яга Кузю в армию провожала»	Развлечения «Богатырские состязания»
<b>МАРТ</b>	Развлечение «Весеннее солнышко»	Развлечение «Кого разбудил петушок?»	Утренник «Подарок для мамы»	Утренник «Любимы телепередачи для наших мам»	Утренник «Бюро добрых услуг»
	Развлечение «Солнечные»	Утренник «Каждый по своему маму поздравит»	Развлечение «Широкая Масленица»	Развлечение «Широкая Масленица»	Развлечение «Широкая Масленица»
	Утренник «Кошка и котята»	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
<b>АПРЕЛЬ</b>	Развлечение «Музыкальный теремок»	Развлечение «Путешествие в весенний лес»	Развлечение «Мы построим птицам дом, чтобы птицы жили в нем»	Развлечение «День смеха»	Развлечение «Если очень захотеть - можно в космос полететь»
		Развлечение «Дружба и труд - рядом идут»	Развлечение «Трудом славен человек!»	Развлечение музыкально - спортивное «Выше к звездам»	Развлечение музыкально-спортивное «Выше к звездам»
<b>МАЙ</b>	Утренник «На весенней полянке»	Утренник «Как будили солнышко»	Утренник «Цвета радуги»	Утренник «День птиц»	Утренник «Звездный выпуск 2023»

**Творческие соревнования (конкурсы, выставки)**

<b>Конкурс</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Всероссийский уровень</b>	
Всероссийские викторины, конкурсы, олимпиады для дошкольников	В течение года
<b>Региональный уровень</b>	
Экологическая кейс - игра Green - tem для дошкольников	Апрель 2023
<b>Муниципальный уровень</b>	
<b>Профилактическая направленность</b>	
Районный смотр-конкурс «Световое дефиле»	По плану ЦДОД «Спектр»
Челлендж «Ёлка+ПДД=Безопасность»	
Районный конкурс детского творчества (МЧС) «С пожарной безопасностью на «ТЫ»	
<b>Гражданско-патриотическая направленность</b>	
Районный конкурс фотографий и рисунков «Мой папа в Армии»	Февраль 2023
<b>Физкультурно-оздоровительная направленность</b>	
Районные соревнования «Кросс наций»	Сентябрь 2022
Районные соревнования «Лыжня России»	Февраль 2023
Спартакиада для дошкольников	Март-май 2023
<b>Художественно-эстетическая направленность</b>	
Районный конкурс детского творчества, приуроченный празднованию Дня пожилого человека «Бабушке - песенка, дедушке - стих»	Октябрь 2022
Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Ларец новогодних чудес»	Декабрь 2022
Районный онлайн-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства на тему «Этот загадочный и фантастический мир космоса»	Апрель 2023
Районный заочный конкурс детского эстрадного творчества «Уральские звездочки»	Апрель 2023
Конкурс чтецов	Апрель 2023
<b>Экологическая и естественнонаучная направленность</b>	
Экологическая кейс - игра Green - tem	Март 2023
<b>Техническая направленность</b>	
Районный фестиваль исследовательских проектов	Февраль 2023

