

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Сказка»

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол от 1 сентября 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом
Детского сада № 8 «Сказка»
от 1 сентября 2023г. № 114-П

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Срок реализации программы: 1год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Косаткина Алена Анатольевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Туринск, 2023

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов.....	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Календарный учебный график.....	9
2.3. Тематическое планирование по направлениям.....	10
2.4. Содержание образовательной деятельности.....	13
2.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	14
2.6. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся, с социальными партнерами, со специалистами ДОО.....	14
3. Организационный раздел	
3.1. Кадровые условия.....	15
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	15
3.3. Методическое обеспечение программы.....	16
4. Приложения.....	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (далее – Программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

3.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

4.Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).

5.Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9.Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

11. Устав Детского сада №8 «Сказка» и иные локальные акты Учреждения.

Программа составлена на основе авторской программы Н. А.Федосовой и Т.С.Комаровой «Преемственность. Подготовка к школе», а также учебных пособий О.В. Чистяковой «Изучаем математику», «Обучение грамоте», рабочей тетради О.Холодовой «За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет)».

Актуальность Программы.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей глубже с основами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Тип Программы – модифицированная, составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» представлена тремя направлениями: «Развитие речи и обучение грамоте», «Математика и геометрия», «Подготовка руки к письму».

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Ведущей идеей третьего направления является развитие мелкой моторики.

Новизна Программы состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания воспитанников при помощи игровых приёмов как во время деятельности по обучению грамоте, так и по обучению математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

При реализации программы используются современные формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

Обучающие:

-формирование у ребенка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков;

-пробуждение у ребенка познавательных интересов и формирование на этой основе умения учиться;

Развивающие:

-развитие личностных, интеллектуальных способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности в предстоящей учебной деятельности;

-развитие у детей коммуникативных способностей;

Воспитательные:

-психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению;

-воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы;

- достижение детьми повышенного уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах:

– непрерывности развития ребенка;

– обогащения (амплификация) детского развития;

– признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Возрастные характеристики детей 6-7 лет.

Возраст 6 – 7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

На этапе завершения дошкольного образования ребёнок:

- владеют понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква»;
- делят слова на слоги;
- определяют количество слогов в слове;
- умеют различать на слух согласные и гласные звуки;
- подбирают слова на заданные согласные и гласные звуки;
- имеют представление об ударных и безударных гласных звуках;
- имеют представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков, различают согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий;
- владеют навыком звукового анализа слов из трех-пяти звуков;
- владеют навыком слогового анализа и синтеза слов из одного, двух и трех слогов;
- выполняет комплекс физминуток, пальчиковых гимнастик, выполняет графические задания (штриховка, дорисовка, копировка);
- проявляет интерес к счёту в пределах 20, активно придумывает и решает математические задачи, даёт полные и аргументированные ответы на вопросы;
- решает логические задачи(анализ, синтез, классификация, сериация) на

основе наглядно- образного и словесно- логического мышления, решает числовые цепочки, вставляет пропущенные числа в примерах, математических выражениях, ставит задачи и находит пути их решения;

- ребёнок осуществляет самоконтроль решения задачи, классифицирует геометрические фигуры по нескольким признакам, выделяет предметы из множеств, воспроизводит в символах количественные и качественные характеристики предметов, изменения их количества, способен абстрагироваться от несущественных признаков и выделить главное;

- может определять отрезок(заданной длины), луч, рямую и кривую линии, пользоваться измерительными приборами (линейкой).

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка. Она позволяет выявлять особенности и динамику освоения ребенком предложенного содержания, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности по программе.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год в сентябре и мае: на начальном этапе освоения ребёнком программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

На основании наблюдений, анализа детских работ и других методов педагогом заполняется карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе» (Приложение 1).

Также проводится обследование фонематического слуха воспитанников в индивидуальной форме или небольшими подгруппами по 3—5 человек.

При обследовании ребенку предлагаются следующие задания.

1. Проверка умения определять количество слогов в слове. Для этого детям даются три картинки (барабан, щука, жук) по одной друг за другом.

Предлагается:

- назвать предмет;
- повторить слово по частям;
- нарисовать столько палочек, сколько частей в слове.

2. Выделение слова с заданным звуком в определенном месте слова.

Ребенку даются три картинки (белка, заяка, ослик) и предлагается:

— обвести красным цветом то животное, название которого начинается со звука [о];

— синим цветом то животное, название которого начинается со звука [з];

— зеленым — то, название которого начинается со звука [б’].

Далее ребенку вновь даются три картинки (слон, лиса, рысь) и предлагается:

— обвести красным цветом то животное, название которого заканчивается звуком [а];

— синим цветом — звуком [н];

— зеленым цветом — звуком [с].

3. Выделение слова с заданным звуком из речевого потока. Ребенку предлагается послушать несколько слов и запомнить то, которое начинается со звука (например, [р]).

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	Математика и геометрия	4,5	10,5	15	Наблюдение, опрос, самостоятельное выполнение заданий в тетради, творческие, игровые задания.
2	Развитие речи и обучение грамоте	4,5	10,5	15	
3	Подготовка руки к письму	0,5	5,5	6	
	ВСЕГО	9,5	26,5	36	

2.2. Календарный учебный график

Объем и срок освоения общеразвивающей программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы, характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения).

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение по Программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу в специально оборудованном для дополнительного образования дошкольников помещении.

Продолжительность академического часа для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Наполняемость группы - 10 человек, состав группы постоянный.

Программа рассчитана на 1 год обучения - 36 недель.

Общая продолжительность обучения: - 36 часов в год.

2.3. Тематическое планирование по направлениям

Месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
Сентябрь	Вторая половина дня	очная	Счет предметов. Сравнение предметов по величине. Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос «Сколько...»	1	
			Предложение	2	Контрольное задание
			Знакомство с правилами письма. Ориентировка на листе бумаги. Обведение контура предметов по нанесенным точкам.	1	
Октябрь	Вторая половина дня	очная	Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же». Уравнение количества предметов.	1	Дидактическая игра
			Порядковое значение числа. Вопрос «какой по счету...?». Прямая, ломанная, кривая линии.	1	
			Деление слов на слоги. Ударение.	2	Контрольное задание
Ноябрь	Вторая половина дня	очная	Понятия «много-один». Следующие и предыдущие числа.	1	
			Звуки и буквы. Алфавит	1	
			Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные	1	
			Вертикальные, горизонтальные и наклонные линии. Штриховка.	1	Контрольное задание
Декабрь	Вторая половина дня	очная	Числа 1,2,3, их состав. Сложение и вычитание - знаки +, -, =.	1	Контрольное задание

			Ориентирование на клеточном поле. Луч. Отрезок. Треугольник.	1	
			Согласные звуки и буквы.	1	
			Твердые и мягкие согласные.	1	Контрольное задание
Январь	Вторая половина дня	очная	Числа 4,5,6, их состав. Знаки $>$, $<$, $=$.	1	Игровое задание
			Квадрат. Прямоугольник. Связь сложение и вычитания.	1	
			Звонкие и глухие согласные.	1	
			Соединение точек. Графический диктант.	1	Практическое задание
Февраль	Вторая половина дня	очная	Числа 7,8,9, их состав. Длина отрезка.	1	Практическое задание
			Задача. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
			Звуковой анализ слова.	1	Практическое задание
			Мои первые прописи	1	
Март	Вторая половина дня	очная	Число и цифра ноль. Решение выражений с 0.	1	Контрольное задание
			Решение выражений с помощью числовой линейки.	1	Практическое задание
			Слова, которые называют предметы.	1	
			Слова, которые называют действия.	1	
Апрель	Вторая половина дня	очная	Число и цифра 10. Образование чисел 11-20.	1	Практическое задание
			Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Контрольное задание
			Слова, которые называют признаки предметов.	1	
			Мои первые прописи	1	
Май	Вторая половина дня	очная	Слова близкие и противоположные по смыслу	1	
			Задания на повторение и обобщение изученного материала за год по обучению грамоте и развитию речи	1	Игровые задания

			Задания на повторение и обобщение изученного материала за год по математике и геометрии	1	
			Мои первые прописи	1	Игровые задания
	ИТОГО:			36	

2.4. Содержание образовательной деятельности

Математика и геометрия

Цель: Формирование условий для познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Классификация и сравнение предметов по форме и размеру. Развитие навыков количественного, прямого и обратного счёта в пределах 20, порядкового счёта в пределах 20. Обучение приёмам отсчитывания и присчитывания по 1, по 2, знакомство с составом числа из единиц, из двух меньших чисел в пределах 20, с задачей, её структурой и решением. Упражнение в последовательном выполнении игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Общие представления о точке, прямой и кривой линии, отрезке и луче, о замкнутых и незамкнутых линиях, ломаной, о многоугольнике и параллелепипеде.

Обучение грамоте и развитие речи.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенным анализом.

Развитие фонематического слуха; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове, выделение в слове гласных и согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных. Совершенствование звуковой культуры речи: знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Обучение звуко-слоговому анализу: звуковой анализ состава слогов и слов, дифференциация понятий буква и звук. Упражнение в употреблении слов, сходных и противоположных по значению, слов, обозначающих признаки и действия предметов. Развитие диалогической и монологической речи. Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Подготовка руки к письму

Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном

пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его

особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Для успешного овладения детьми содержанием программы используются различные педагогические технологии и методы обучения.

Технологии обучения: развивающие; игровые; личностно-ориентированные; педагогика сотрудничества.

Методы обучения: словесный; наглядный; практический; игровой.

Каждое занятие содержит в себе следующие *этапы*:

- организационный этап (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей);

- мотивационный этап (задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей, сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме);

- практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, отработка полученных навыков на практике)

- рефлексивный этап (обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия).

Материалы и пособия для занятий используются со степенью «открытости», т.е., стимулирующие творческую активность ребёнка. Они побуждают детей думать, рассуждать, делать выводы.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся, с социальными партнерами, со специалистами ДОО

В процессе взаимодействия с родителями ставятся следующие задачи:

-установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника с целью объединения усилий для успешной подготовки детей к обучению грамоте;

-создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

-повысить педагогическую компетентность родителей;

-поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях и укрепление веры в возможности собственных детей.

Взаимоотношения с родителями строятся с учетом индивидуального подхода, доброжелательного стиля общения.

Взаимодействие с родителями детей

Сентябрь	Индивидуальные консультации
Октябрь	Индивидуальные консультации
Ноябрь	Индивидуальные консультации
Декабрь	Индивидуальные консультации
Январь	Индивидуальные консультации

Февраль	Индивидуальные консультации
Март	Индивидуальные консультации
Апрель	Индивидуальные консультации
Май	Отчет о работе/открытое занятие для родителей

3. Организационный раздел

3.1. Кадровые условия

Педагогический работник – 1 человек (высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы).

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Материально техническое обеспечение

Требования к помещению:

1. Для занятий подходит помещение не менее 20м кв.
2. Качественное освещение в дневное и вечернее время.
3. Покрытие пола ровное, не скользкое.
4. Для организации работы помещение оборудовано необходимой мебелью и техникой.
5. Температура в помещении должна быть +20 градусов, помещение должно хорошо проветриваться.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам.

Современным средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиа проектор, и др.).

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В работе используются предметы (игрушки), предметные картинки, карточки-схемы, таблицы-подсказки, логические задания.

Второе важное требование к оснащенности процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Оборудование:

- столы и стулья для детей по количеству детей;

- доска магнитная маркерная;
- проектор;
- мультимедийная доска;
- стеллажи для книг и игрушек.

Методические материалы

Дидактический и раздаточный материал:

- комплекты цифр от 0 – 9;
- игровой-дидактический материал: «Цвет, форма, размер», «Подбери по цвету и форме», «Развиваем внимание», «Танаграм», «Больше-меньше» и др.;
- комплекты геометрических фигур;
- таблица звуки и буквы;
- набор букв магнитный,
- азбука в картинках;
- комплект печатных букв;
- игры и задания по развитию речи и мелкой моторики;
- игровой-дидактический материал: «Загадочные картинки», «Делим слова на слоги», «Птицы и животные», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Лото для малышей» и др.;
- развивающие игры и задания для подготовки к школе и др.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 6-7лет) - Екатеринбург ООО «Литур-К» 2015 г.
2. Калинина Т.В. АБВГДеЙка - комплексная Программа подготовки детей к школе-Волгоград «Учитель» 2008 г.
3. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе - Волгоград «Учитель» 2008 г.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. – М.: Ювента, 2016.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2017.
6. Холодова О. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь. - М.: Росткнигат 2009. - 80 с. (Юным умникам и умницам).
7. Чистякова О.В. Изучаем математику. –СПб.: ИД «Литера» 2015г.- 160с.
8. Чистякова О.В. Обучение грамоте. – СПб.: ИД «Литера» 2015г. -160с

Карта наблюдений
«Интеллектуальная готовность ребенка к школе»
 ФИО _____

Основные критерии	На начало занятий	Промежу- точный мониторинг (по потребности)	Итого вый мониторинг (май)
1. Кругозор			
1.1. Представления о мире развернутые и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.			
1.2. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.			
1.3. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.			
2. Развитие речи			
2.1. Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.			
2.2. Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна			
2.3. Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения)			
3. Развитие познавательной активности, самостоятельности			
3.1. Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.			
3.2. Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.			
3.3. Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется.			
4. Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей).			
4.1. Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает			

тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи.			
4.2. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощью взрослого.			
4.3. Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.			
4.4. При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется			
5.Производительность деятельности			
5.1. Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.			
5.2. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.			
5.3. Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффективна.			
6.Контроль деятельности			
6.1. Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.			
6.2. Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие			
6.3. Результаты усилий ребенка совсем не соответствуют поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.			
7.Темп деятельности			
7.1. Соответствует средним показателям возрастной группы			
7.2. Ниже средних показателей возрастной группы.			
7.3. Намного ниже средних показателей возрастной группы.			

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания:

* «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет»,

* Игры - головоломки.

* Загадки.

* «Найди отличия».

* «Найди два одинаковых предмета».

* «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений словесной команде.

* «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

* «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

* «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

* «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

Игры и упражнения для развития памяти:

* «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.

* «Детектив», Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.

Ф «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок - повторяет и т.д.

* «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.

* «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.

* «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед,

* «Одежда», Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром,

* «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.

* «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные

предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.

* «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.

4 «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.

* «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

Игры и упражнения для развития мышления:

* «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.

* «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.

* «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку».

Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.

* «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

* «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.

* «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.

Психомышечная тренировка.
(комплекс упражнений)

1. Давай понюхаем цветок. Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3-4 раза.)

2. Давай попьем колодезную водичку. Раз - набери воду из колодца. Два - поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три - попей, сделай вдох. Четыре - стряхни воду с рук и сделай выдох. (3-4 раза.)

3. Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. (Ребенок встает.)

Раз - подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, удержи дыхание. Два - опусти ногу, сделай выдох. Три - подними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, удержи дыхание. Четыре - опусти левую ногу, сделай выдох. (3-4 раза.)

4. Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. (Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.) Раз - руки вперед со вдохом, удержи дыхание.

Два - руки вдоль туловища. Выдох. (2-3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз - руки вверх со вдохом, удержи дыхание. Два - руки вдоль туловища. Выдох. (2-3 раза.)

5. Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмемся в комочек, (Ребенок ложится на пол, на ковер.)

Раз - повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два - выпрямись, делая выдох. Три - повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох, (3-4 раза.)

6. Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути. Раз - поверни голову направо, делая вдох. Приглядись, удержи дыхание. Два - поверни голову вперед, делая выдох. Три - поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядись, удержи дыхание. Четыре - поверни голову вперед, делая выдох. (3-4 раза.)

7. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)

8. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)

9. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)

10. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем - двумя руками одновременно. (5 раз.)

11. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем

сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.

12. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)

13. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)

14. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)