

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Сказка»
623905, Свердловская область, г. Туринск, ул. Путьцев, д. 12,
Тел. (343) 4921719, e-mail:detsad8turinsk@mail.ru
ИНН/КПП 6656019951/667601001, ОКПО 91074748, ОГРН 1116656000075

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Детского сада №8 «Сказка»
протокол № 1 от «01» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом
Детского сада №8 «Сказка»
от «01» сентября 2023г. № 116-П

**Положение
о планировании образовательной деятельности
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №8 «Сказка»**

г. Туринск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Сказка» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным законом № 371-ФЗ от 24 сентября 2022г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Сказка» (далее – ДООУ).

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДООУ, единые требования к форме и содержанию в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы дошкольного образования ДООУ (далее – ОП ДО).

1.3. Планирование образовательной деятельности в ДООУ – одна из главных функций управления процессом реализации образовательной программы дошкольного образования – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

1.4. В проектирование образовательной деятельности включаются все педагоги и специалисты ДООУ как активные участники творческой группы: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

1.5. Планы образовательной деятельности с обучающимися являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДООУ.

2. Цели и задачи

2.1. Основные задачи планирования заключаются в следующем:

- в обеспечении выполнения образовательной программы дошкольного образования ДООУ в каждой возрастной группе;

- в осуществлении воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно;
- в организации целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса;
- в достижении положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

3.1. Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип соответствия критериям полноты и достаточности;
- принципы научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

3.2. При планировании образовательной деятельности педагоги обязаны:

- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованных занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДОУ;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности;
- сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке;
- предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована;
- сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (организованной деятельности с детьми, игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками);
- обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на организованных занятиях, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.).

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа дошкольного образования ДОУ. Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование;
- перспективное планирование;
- календарное планирование.

4.2. *Комплексно-тематическое планирование:*

- составляется педагогами каждой возрастной группы и специалистами;
- комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, ежемесячно, на основе ОП ДО ДОУ в соответствии с установленной формой (Приложение №1) и является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяются для каждой возрастной группы.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- дату реализации интегрирующей темы;
- наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- решаемые педагогические задачи;
- варианты итоговых мероприятий.

4.3. *Перспективное планирование:*

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование НОД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой (Приложение № 2) на основе ОП ДО ДООУ и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование должно отражать:

- месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- интегрирующие темы недель, месяца;
- наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием занятий;
- решаемые педагогические задачи;
- учебно-методическое обеспечение.

4.4. *Календарное планирование:*

4.4.1. Составляется каждым педагогом ДООУ для каждой возрастной группы.

4.4.2. Календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня.

4.4.3. Календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (Приложение №4):

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование организованной образовательной деятельности;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

4.4.4. На начало каждого месяца определяется:

- комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. Компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (ООД):

- цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- содержание определяется ОП ДО ДООУ;
- организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы:

- в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;

- утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

- наблюдение;

- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;

- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;

- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке ООД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;

- труд.

4.4.7.3. Во второй половине дня:

- все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;

- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);

- воспитание художественной литературой и фольклором;

- работа с семьей обучающегося (воспитанника);

- работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с комплексно-тематического и перспективного плана, учитывающего:

- требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;

- требования календарно-тематического плана.

5. Требования к оформлению календарного плана

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным почерком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- титульный лист;

- годовые задачи ДООУ;

- режим дня группы;

- расписание занятий;

- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 1 сентября текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);

- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);

- листок здоровья;

- комплексно-тематический план;

- перспективный план;

- календарные планы;

- план работы с родителями;

- лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения проверяющим.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с Приложением № 3 данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО ДОУ.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

- утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- работа с родителями, социумом;
- развлечения;
- индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
- создание РППС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

6. Документация и ответственность

6.1. Комплексно-тематический, перспективный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективным и календарным планированием осуществляется заместителем заведующей не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит педагогов и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет.

Комплексно-тематическое планирование
в _____ группе
на ____ / ____ учебный год

Месяц: _____ Неделя: _____

Тема: _____

Реализация темы с _____

Итоговое событие: _____

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	1. 2. 3.				
Виды совместной деятельности					
Создание условий для самостоятельной деятельности (центры развития)					
Взаимодействие с родителями (социумом)					

Перспективное планирование
(расписание ООД)

в _____ группе
на ____/____ учебный год

Месяц: _____ Тема: _____

Дата/день недели	Дата/день недели	Дата/день недели	Дата/день недели	Дата/день недели
Образовательная область _____ Занятие _____ Задачи: 1. 2. 3. Источник:	Образовательная область _____ Занятие _____ Задачи: 1. 2. 3. Источник:	Образовательная область _____ Занятие _____ Задачи: 1. 2. 3. Источник:	Образовательная область _____ Занятие _____ Задачи: 1. 2. 3. Источник:	Образовательная область _____ Занятие _____ Задачи: 1. 2. 3. Источник:
Дата/день недели	Дата/день недели	Дата/день недели	Дата/день недели	Дата/день недели
Образовательная область _____ Занятие _____ Задачи: 1. 2. 3. Источник:	Образовательная область _____ Занятие _____ Задачи: 1. 2. 3. Источник:	Образовательная область _____ Занятие _____ Задачи: 1. 2. 3. Источник:	Образовательная область _____ Занятие _____ Задачи: 1. 2. 3. Источник:	Образовательная область _____ Занятие _____ Задачи: 1. 2. 3. Источник:
Дата/день недели	Дата/день недели	Дата/день недели	Дата/день недели	Дата/день недели
Образовательная область _____ Занятие _____ Задачи: 1. 2. 3. Источник:	Образовательная область _____ Занятие _____ Задачи: 1. 2. 3. Источник:	Образовательная область _____ Занятие _____ Задачи: 1. 2. 3. Источник:	Образовательная область _____ Занятие _____ Задачи: 1. 2. 3. Источник:	Образовательная область _____ Занятие _____ Задачи: 1. 2. 3. Источник:
Дата/день недели	Дата/день недели	Дата/день недели	Дата/день недели	Дата/день недели
Образовательная область _____ Занятие _____ Задачи: 1. 2. 3. Источник:	Образовательная область _____ Занятие _____ Задачи: 1. 2. 3. Источник:	Образовательная область _____ Занятие _____ Задачи: 1. 2. 3. Источник:	Образовательная область _____ Занятие _____ Задачи: 1. 2. 3. Источник:	Образовательная область _____ Занятие _____ Задачи: 1. 2. 3. Источник:

Модель календарного планирования на день

Тема:				Дата	
Общий сбор «Дружный кружочек» - поддержка инициативы и согласование интересов детей	Модель «Трёх вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Где можем найти ответ?)				
Развивающие вопросы, которые можно задавать в разное время					
Специально организованные занятия				Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями (социумом)
Прогулка	Наблюдение ... Игра Труд				
Игровая деятельность в группе					
Организация развивающей предметно-пространственной среды / деятельность детей в центрах активности (паутинка на день)					
Центр активности	Презентация деятельности	Необходимые материалы	Результат		
Центр					
Центр					
Итоговый сбор Что нового для себя мы узнали?	Вопросы к детям по итогам деятельности за день:				

Шаблон «Модель трёх вопросов»

Тема проекта		
Что знаем?	Что хотим узнать?	Где можем найти ответ?

Примерная циклограмма организации образовательной деятельности на неделю
(младший и средний дошкольный возраст)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (дидактическая игра, наблюдение, беседа и т.д.)				
	-речевое развитие (словарная работа) -чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений (далее – ФЭМП) - дидактическая игра (далее – д/и) по изобразительности	-речевое развитие (грамматика и словарь)- музыкальное развитие (дидактическая игра)	-речевое развитие (связная речь) -сенсорное развитие	-развитие мелкой моторики -звуковая культура речи
	Совместная деятельность педагога с детьми (через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель).				
	-освоение культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания -ребенок и окружающий мир (предметный мир)	-ОБЖ -речевое развитие (связная речь) - распределение трудовых поручений	-сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.) -освоение культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания (мл.гр.)	-экологическое развитие (д/и) -беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы -нравственное воспитание	-ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине)
Прогулка	-наблюдения в природе -целевые прогулки и экскурсии за пределы детского сада -самостоятельная детская деятельность -труд в природе -совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) -индивидуальная работа по ФИЗО -подвижная игра -игра малой подвижности, хороводная игра				
2 половина дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	-изобразительная деятельность (аппликация) -ознакомление с художественной литературой -игровая деятельность	- изобразительная деятельность (рисование) -ознакомление с художественно	-изобразительная деятельность (лепка) -ознакомление с художественной литературой -игровая деятельность	- конструирование из разного материала - театрализованная деятельность-	-ознакомление с Художественной литературой-игровая деятельность (сюжетно-ролевая,

	(сюжетно-ролевая, режиссерская игра)	й литературой -игровая деятельность (строительная игра)	(сюжетно-ролевая, режиссерская игра)	игровая деятельность (строительная игра_	режиссерская игра) -игры - эксперименты
Индивидуальная работа					
	Изобразительная деятельность	Развитие мелкой моторики	Развитие звуковой культуры речи	Изобразительная деятельность	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала

Примерная циклограмма организации образовательной деятельности на неделю
(старший дошкольный возраст)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня (утренний круг)					
<u>Индивидуальная работа:</u> указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (ди, наблюдение, беседа, и.т. д)	<ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие (словарная работа); - чтение художественной литературы; - формирование элементарных математических представлений; - дидактические игры по изодеятельности; - речевое развитие (грамматика и словарь); - музыкальное развитие (дидактические игры); - речевое развитие (связная речь); - чтение художественной литературы; - развитие мелкой моторики + формирование графических навыков; - звуковая культура речи (подготовительная к школе группа – подготовка к обучению грамоте). 				
<u>Совместная деятельность педагога с детьми</u>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания; - ребенок и окружающий мир (предметный мир) через дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. (указать название, цель); - основы безопасной жизнедеятельности; - речевое развитие (связная речь); - распределение длительных трудовых поручений; - сенсорное воспитание; - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (средняя, старшая, подготовительная к школе группы); - экологическое развитие (дидактические игры), беседы о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в центре природы; - нравственное воспитание ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля); 				
<u>Прогулка</u>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе; - целевые прогулки и экскурсии за пределы ДООУ; - самостоятельная детская деятельность; - труд в природе; - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность); - индивидуальная работа по ФИЗО; - подвижные игры; - игра малой подвижности, хороводная игра. 				
Вторая половина дня (вечерний круг)					
<u>Совместная деятельность воспитателя с</u>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - воспитание культуры поведения; - конструирование из разного материала; 				

<u>детьми</u>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие звуковой культуры речи; - развитие мелкой моторики; - изобразительная деятельность; - работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта).
<u>Деятельность детей, организованная взрослым</u>	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация, ручной труд и др.); - ознакомление с художественной литературой; - элементарная опытно-экспериментальная деятельность; - игровая деятельность (сюжетно-ролевые, режиссерские, строительные игры); - театрализованная деятельность; - элементарная трудовая деятельность, коллективный труд, трудовые поручения.

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- старший возраст: 1-2 игры в неделю;
- на прогулке – ежедневно;
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней).

Театрализованные игры:

- игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах;
- театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- старший возраст: 2- 3 игры в день;
- каждый месяц разучивание 2-3 подвижные игры (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование.

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово);
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы);
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей));
- мероприятия по развитию навыков общения.

Примерная циклограмма организации образовательной деятельности на неделю
(летний период)

Дата _____ Тема _____	
Цель _____	
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры - режиссерские игры - театрализованная деятельность - дидактические игры - интеллектуальные игры
Социально – коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, общение, интервьюирование - игровые ситуации, игры-путешествия - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий - сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов - ситуативные беседы - ситуации морального выбора - социально-коммуникативные игры - трудовая деятельность
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, обследование, наблюдения - опыты, экспериментирование

	<ul style="list-style-type: none"> - творческие задания - проблемные ситуации - тематические выставки
Художественно-эстетическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - рисование - аппликация - лепка - конструирование - музыкальные занятия, прослушивание музыки, в т.ч. симфонической - знакомство с композиторами
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры, беседы, общение - специальное моделирование ситуации общения - чтение и обсуждение литературных произведений - разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек - сочинение и отгадывание загадок - пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку - подвижные игры - игры–соревнования - игры с элементами спорта - народные игры - хороводные игры - физкультурные занятия - физкультурные досуги и праздники
Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений - познавательное развитие - работа по развитию мелкой моторики рук - развитие фонематического слуха - развитие связной речи - обогащение и развитие словаря - формирование грамматического строя речи - формирование основных физических качеств - конструктивная деятельность - продуктивная деятельность (аппликация) - продуктивная деятельность (лепка) - продуктивная деятельность (рисование)
Работа с родителями, с социумом	<ul style="list-style-type: none"> - совместные мероприятия - мастер-классы для родителей и детей - экскурсии - музейное пространство - консультирование - беседы - онлайн-форумы, семинары, марафоны - конкурсы, выставки - акции - челленджи - развлечения - викторины