

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 «Сказка»

**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете  
Детского сада №8 «Сказка»  
протокол № 3  
от «01» апреля 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом  
Детского сада №8 «Сказка»  
от «01» апреля 2022г.  
№ 60-П

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение об Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года (п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.п.1-4 ст.79), Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ с изменениями на 28 июня 2021 года, приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», а также с Уставом Детского сада № 8 «Сказка» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2 Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа), требования к ее структуре, порядок разработки и утверждения в дошкольном образовательном учреждении, условия реализации, определяет права и обязанности участников реализации Программы.

1.3 Программа – образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

1.4 Программа – нормативный документ Учреждения, созданный группой педагогов на базе основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения в соответствии с настоящим Положением, психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), к которой относится воспитанник. При этом адаптиванию и модификации подлежат:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- индивидуальные рабочие тетради;
- электронные средства и формы организации обучения и воспитания;
- формы организации образовательной деятельности;
- способы образовательной потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

1.5 Программа разрабатывается самостоятельно дошкольным образовательным учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов

дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

1.6 Адаптация основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ по следующим направлениям деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя:

- анализ требований ФГОС содержания примерных программ для детей с ОВЗ;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих Программы;
- определение временных границ освоения Программы;
- при проектировании Программы указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
- четкое формулирование цели Программы;
- определение круга задач, конкретизирующих цель Программы;
- определение содержания, планирование форм реализации Программы;
- планирование участия в реализации Программы различных специалистов (воспитателей, психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.).

1.7 Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию Программы родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ или группы дошкольников с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8 Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на Программу принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей).

1.9 Завершается освоение Программы в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ПМПК.

1.10 ПМПК дошкольного образовательного учреждения ежегодно утверждает Программу для воспитанников с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) и (или) группы дошкольников с ОВЗ.

1.11 Программа разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается Педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ (в том числе ребенка-инвалида), утверждается заведующей дошкольным образовательным учреждением.

## **2. Цель и задачи Программы**

2.1 Целью Программы является планирование, организация и управление адаптированных образовательных программ дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении.

2.2 Программа определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3 Программа способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности воспитанников, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

2.4 Программа выполняет следующие основные функции:

- *нормативную* – документ, на основе которого осуществляется контроль освоения Программы воспитанниками с ОВЗ;

- *информационную* – позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения Программы;

- *методическую* – определяет пути достижения планируемых результатов освоения Программы, используемые методы, образовательные технологии;

- *организационную* – определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

2.5 Программа должна отвечать следующим характеристикам:

- *целостность* – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;

- *актуальность* – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;

- *прогнозируемость* – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;

- *рациональность* – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;

- *контролируемость* – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;

- *корректируемость* – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

### **3. Требование к структуре Программы**

Компонентный состав структуры Программы для воспитанников с ОВЗ

3.1 Титульный лист Программы содержит:

- информацию о дошкольном образовательном учреждении, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа;

- гриф согласования Программы (с указанием даты, Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ);

- гриф рассмотрения Программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);

- гриф утверждения Программы заведующей дошкольным образовательным учреждением (с указанием даты и номера приказа);

- полное наименование Программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;

- информацию об авторах, разработчиках Программы (Ф.И.О. педагога (ов), возможно указание стажа работы, категории);

- год составления Программы.

3.2 Структура Программы должна соответствовать требованиям к содержанию Программы и содержать три раздела:

- целевой;

- содержательный;

- организационный.

3.3 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел* включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения воспитанниками с ОВЗ Программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

*Пояснительная записка* Программы содержит:

- цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ;
- общую характеристику Программы, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
- категории детей с ОВЗ;
- примерные программы дошкольного образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе специальные;
- психолого-педагогическую характеристику воспитанников с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
- планируемые результаты освоения Программы, критерии оценивания качества освоения программ дошкольного образования.

*3.4 Содержательный раздел* содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях дошкольного образования, индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие), рабочие программы узких специалистов, планируемые результаты коррекционной работы.

*3.5 Организационный раздел* включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
- описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации Программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- индивидуальный учебный план;
- распорядок или режим дня, если он имеет особенности;
- распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ).

*3.6 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями с ОВЗ.*

#### **4. Порядок утверждения и внесения изменений в Программу**

4.1 Программа разрабатывается психолого-медико-педагогическим консилиумом дошкольного образовательного учреждения в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет.

4.2 Программа рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

4.3 Программа утверждается заведующей дошкольным образовательным учреждением. В случае несоответствия Программы и основной образовательной программы дошкольного образования, установленным требованиям, производится доработка Программы.

4.4 Программа может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета дошкольного образовательного учреждения.

4.5 Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);

- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;

- предложения Педагогического совета, администрации дошкольного образовательного учреждения;

- рекомендации специалистов ПМПК.

4.6 Дополнения и изменения в Программу могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений Программа корректируется в виде новой редакции Программы.

#### **5. Условия реализации Программы**

5.1 Реализация Программы должна предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.2 Для реализации Программы должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

#### **6. Права и обязанности родителей (законных представителей)**

6.1 Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в дошкольном образовательном учреждении;

- знакомится с Программой, вносить предложения, изменения в Программу с учетом рекомендаций ПМПК (при их наличии);

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2 Родители (законные представители) детей с ОВЗ обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

## **7. Права и обязанности педагогов дошкольного образовательного учреждения**

### **7.1 Педагог имеет право:**

- принимать участие в разработке Программы;
- вносить предложения на заседания ПМПК по корректировке Программы по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) ребенка в целях реализации Программы.

### **7.2 Педагоги обязаны:**

- обеспечивать реализацию утвержденной Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке с ОВЗ посторонним людям, не имеющим отношения к реализации Программы;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

## **8. Ответственность и контроль, хранение Программы**

8.1 Ответственность за полноту и качество реализации Программы возлагается на педагогов дошкольного образовательного учреждения.

8.2 Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации Программы возлагается на заместителя заведующей дошкольным образовательным учреждением.

8.3 Программа хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.

8.4 К Программе имеют доступ все педагогические работники и администрация дошкольного образовательного учреждения.

## **9. Заключительные положения**

9.1 Настоящее Положение об адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующей дошкольным образовательным учреждением.

9.2 Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3 Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1 настоящего Положения.

9.4 После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.