

ОТЧЁТ
по итогам 2023-2024 учебного года

Наименование ОУ Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Сказка»

Общая информация

№ п/п	Показатели	Данные показателей		
Воспитанники				
1	Общая численность обучающихся, осваивающих программу дошкольного образования (чел.)	2022-2023 уч.гг.	2023-2024 уч.гг.	
		105	90	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих программу дошкольного образования в 2023-2024 уч. г. (чел.)			
* количество обучающихся указывается по возрасту, без учета возрастных групп	- в т.ч. до 2-х лет	- в т.ч. до 3-х лет	3	13
	- в т.ч. до 3-х лет		10	
	- в т.ч. до 4-х лет	- в т.ч. от 3-х до 7 (8) лет	16	77
	- в т.ч. до 5 лет		16	
	- в т.ч. до 6 лет		20	
	- в т.ч. до 7 лет		13	
	- в т.ч. до 8 лет		12	
2	Средняя посещаемость (за период с 01.09.2023 по 31.05.2024)	56%		
3	Пропуски (д/д)			
	- по причине ДОО	18%		
	- пропуски без уважительной причине	21%		
	- по причине болезни	61%		
	- средний показатель пропущенных дней при посещении образовательного учреждения, реализующего программу дошкольного образования по болезни на одного воспитанника	5 дней		
4	Распределение всех детей (с учетом выпускников) по группам здоровья	2022-2023 уч.гг.	2023-2024 уч.гг.	
	I группа	11	1	
	II группа	86	82	
	III группа	8	5	
	IV группа	0	1	
	Иные группы здоровья	0	1	
5	Количество детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе (вместе с выпускниками)	2022-2023 уч.гг.	2023-2024 уч.гг.	
		0	16	
	- в т.ч. детей с ОВЗ	0	16	
	- в т.ч. детей-инвалидов	0	0	
Выпускники				
6	Общее количество выпускников (кто уходит в школу в 2024 году)	2022-2023 уч.гг.	2023-2024 уч.гг.	
		20	17	
	в т.ч. детей с ОВЗ:	0	6	
	в т.ч. детей-инвалидов	0	0	
	в т.ч. количество детей с дефектом речи, подтвержденных заключением ПМПК	0	3	

7	Количество выпускников, завершивших обучение по адаптированной образовательной программе	2022-2023 уч.гг.	2023-2024 уч.гг.
		0	6
8	Распределение детей выпускников по группам здоровья	2022-2023 уч.гг.	2023-2024 уч.гг.
	I группа	2	0
	II группа	17	16
	III группа	1	1
	IV группа	0	0

Дополнительное образование детей на базе ДОУ

Количество дополнительных образовательных программ, реализуемых в ДОУ, с указанием направленности:

Всего реализуется дополнительных образовательных программ (кол-во), в т.ч.		техническая		физкультурно-спортивная		художественная		эколого-биологическая		другие	
2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
5	5	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2

Дополнительные образовательные услуги (платные и бесплатные)

Название дополнительной программы	Кол-во объединений		Кол-во воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги на базе ДОУ		В т.ч. кол-во детей с ОВЗ		Возраст детей, охваченных данной программой		Указать, платные или бесплатные дополнительные образовательные услуги	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
ДООП технической направленности «Волшебный мир электричества»	1	1	8	11	0	3	5-6	5-6	платные	платные
ДООП художественной направленности «Карамельки»	1	1	10	10	0	3	6-7	6-7	платные	платные
ДООП социально-гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника»	1	1	11	12	0	4	6-7	6-7	платные	платные
ДООП естественнонаучной направленности «Хочу все знать»	1	1	9	10	0	1	5-6	5-6	платные	платные
ДООП физкультурно-спортивной	1	1	10	10	0	3	6-7	6-7	бесплатные	бесплатные

направленности «Юные Шахматисты»											
ИТОГО	5	5	48	53	0	14	5-7	5-7	4 платных/1 бесплатны й	4 платных/1 бесплатны й	

По сравнению с прошлым годом количество объединений (кружков) не изменилось. Количество детей, получающих дополнительные образовательные и иные услуги, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 5 (10%) человек.

Результат участия ДОО в конкурсах

№	Дата	Место проведение (организация)	Название конкурса	Результат
Муниципальный				
1.	-			
Региональный				
1.	-			
Всероссийский				
1.	-			

Результат участия обучающихся в конкурсах


№	Дата	Место проведение (организация)	Название конкурса	Ф.И. обучающего ся ДОО	Результат	Ссылка
Муниципальный						
1.	28.10. 2023	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Туринская Детская школа искусств»	X Районный конкурс «Наш Чайковский»	Лиценко Екатерина, Косаткина Виктория	Диплом Гран-при	https://vk.com/wall-212699385_737
2.	06.10. 2023	МАОУ ДО ЦДО «Спектр», г. Туринск	Районный конкурс видеоролико в по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Косаткина Виктория, Циркина Есения	1 место	https://vk.com/wall-212699385_706
3.	06.10. 2023	МАОУ ДО ЦДО «Спектр», г. Туринск	Районный конкурс видеоролико в по профилактике детского дорожно-	дети подготовительной школе группы	2 место	https://vk.com/wall-212699385_707

			транспортно го травматизма			
4.	03.11. 2023	МАОУ ДО ЦДО «Спектр», г. Туринск	Конкурс рисунков и фотографий «В дружбе народов- единство страны», приуроченно го ко Дню народного Единства	Коротенко Юлия, Кручинина Вероника	Свидетел ьство	https://центр-спектр.рф/wp-content/uploads/2023/11/Informatsiya-V-druzhbe-narodov-edinstvo-strany.pdf
5.	Ноябрь 2023 г.	МАОУ ДО ЦДО «Спектр», г. Туринск	Районная выставка декоративно - прикладного искусства «В мамин праздник, в мамин день», посвященная Международ ному Дню матери	Кондрашов Ярослав, 5 детей	Грамота за III место, сертифик аты	https://центр-спектр.рф/wp-content/uploads/2023/12/informatsiya-v-mamin-prazdnik-v-mamin-den.pdf
6.	25.11. 2023	МАОУ ДО ЦДО «Спектр», г. Туринск	Районный конкурс музыкальны х поздравлени й «От всей души», посвященны й праздновани ю Дня матери в номинации эстрадный вокал (ансамбль)	Детский ансамбль «Карамельк и» - 6 детей	2 место	https://центр-спектр.рф/?p=12436#more-12436
7.	Декабр ь 2023 г.	МАОУ ДО ЦДО «Спектр», г. Туринск	Районная выставка- конкурс декоративно - прикладного искусства «Ларец новогодних чудес»	6 детей	Сертифик аты	https://центр-спектр.рф/wp-content/uploads/2024/01/INFORMATSIIYA-O-PROVEDENII.pdf
8.	Феврал ь 2024 г.	МАОУ ДО ЦДО «Спектр», г.	Районный конкурс детско-	Федотова София	Диплом 3 степени	https://центр-спектр.рф/wp-content/uploads/2024/02/INFORMATSIIYA-O-

		Туринск	юношеского творчества по пожарной безопасности и «Неопалимая Купина»			PROVEDENII-I-REZULTATY.pdf
9.	Март 2024 г.	МАОУ ДО ЦДО «Спектр», г. Туринск	Окружная заочная выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Примите наши поздравления», посвященная празднованию Дня защитника Отечества и Международного дня 8 Марта	Шитова Карина, Лищенко Екатерина, Коротенко Юлия	2 место, 2 место, 3 место	https://центр-спектр.рф/wp-content/uploads/2024/03/Protokol-DPI-5-7-let.pdf ; https://центр-спектр.рф/wp-content/uploads/2024/03/Protokol-IZO-5-7-let.pdf
10.	23.04. 2024	МБДОУ «Детский сад №7 «Березка» г. Туринска	Соревнования по шахматам среди воспитанников ДОУ, в честь 79-годовщины Победы в Великой Отечественной войне	Косаткина Виктория	Грамота за 1 место	https://vk.com/wall-212699385_1049
11.	26.04. 2024	МАОУ ДО ЦДО «Спектр», г. Туринск	Районный конкурс для детей дошкольного возраста «Фестиваль детских проектов-2024» с проектом «Дело семейное»	Косаткина Виктория, Циркина Есения	Диплом 1 степени	https://vk.com/wall-212699385_1053
12.	27.04. 2024	МАОУ ДО ЦДО «Спектр», г. Туринск	Районный конкурс детского эстрадного	Косаткина Виктория	Диплом 1 степени	https://vk.com/wall-212699385_1059

			творчества «Уральские звездочки» («Эстрадный вокал» (солист))			
13.	27.04. 2024	МАОУ ДО ЦДО «Спектр», г. Туринск	Районный конкурс детского эстрадного творчества «Уральские звездочки» («Эстрадный вокал» (ансамбль))	Лищенко Екатерина, Карамалико ва Виктория, Коротенко Юлия, Косаткина Виктория, Шитова Карина	Диплом 1 степени	https://vk.com/wall-212699385_1059
14.	Апрель 2024	МБУ ДО «Туринская детская школа искусств»	III открытый территориал ьный фестиваль «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Косаткина Виктория	Диплом	
Региональный						
1.	Октябрь 2023 г.	МАДОУ «Детский сад №12» городского округа Первоуральс к	Познаватель но- исследовател ьская игра «Лаборатори я удивительны х наук» в номинации «Волшебств о экосистемы» (экология) - проект	Косаткина Виктория, Циркина Есения, Шитова Карина, Лищенко Екатерина	Диплом за 2 место	https://vk.com/wall-212699385_753
2.	Ноябрь 2023 г.	МАДОУ «ЦРР – детский сад «Академия детства» ГО Красноуфим ск	Межрегиона льный конкурс чтецов «СИЛА РОССИИ - В ЕДИНСТВЕ! » номинация - «МАЛУЮ РОДИНУ ЛЮБИМ КАК МАТЬ!»	Елтышев Ярослав, Коротенко Юлия	сертифик аты	https://vk.com/wall-212699385_769; https://vk.com/wall-212699385_768


			среди воспитанников с особыми возможностями здоровья			
3.	10.11.2023	МАОУ ДО ЦДО «Спектр», г. Туринск	Заочная (дистанционная) окружная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Осенняя палитра» в номинации «какого цвета осень?» и «Рукодельница осень»	Федотова Софья, Сафарова София, Крутикова Вероника, Ерахтина Ксения, Косаткина Виктория, Елтышев Ярослав, Праведников Леонид, Жарков Максим, Кондрашов Ярослав, Молотилова Дарья, Фатеева Алина	1 место, 1 место, 2 место, 2 место, 3 место, сертификат, сертификат, сертификат, сертификат, сертификат, сертификат	https://центр-спектр.рф/wp-content/uploads/2023/12/Vedomost-v-nominatsii-Kakogotsveta-osen-5-7-let.pdf ; https://центр-спектр.рф/wp-content/uploads/2023/12/Vedokodeelnitsa-osen-5-7-let.pdf
4.	Декабрь 2023 г.	МАОУ ДО ЦДО «Спектр», г. Туринск	Окружный заочный (дистанционного) конкурс декоративно-прикладного, изобразительного и технического творчества «Новогодние чудеса - 2024»	Черемных Дмитрий, Циркина Есения, Царегородцева Светлана, Ерахтина Ксения, Лищенко Екатерина, Алексеев Леонид, Карамаликова Виктория, Праведников Леонид, Кокшаров Леонид, Шитова Карина, Коротенко Юлия, Головизнина Варвара	1 место, 1 место, 1 место, 2 место, 2 место, 2 место, сертификат, сертификат, сертификат, сертификат, сертификат, сертификат, сертификат	https://центр-спектр.рф/wp-content/uploads/2023/12/2-Izobrazitelnoe-iskusstvo-Zimnyaya-fantaziya-2024-5-7-let.pdf ; https://центр-спектр.рф/wp-content/uploads/2023/12/8-Dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-Novogodnee-chudo-2024-5-7-let.pdf
5.	22.02.2024	МАУ ДО «Городская станция юных	Региональный конкурс на лучшую поделку из	Косаткина Виктория, Сафарова София,	1 место, 1 место, 2 место	https://vk.com/wall-212699385_857

		натуралисто в»	вторичного сырья «Наши друзья - Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использован ие материалов»	Федотова София		
6.	22.02. 2024	МАУ ДО «Городская станция юных натуралисто в»	Региональны й конкурс детских рисунков «Эколята - друзья и защитники Природы!»	Праведнико в Леонид, Шитова Карина, Федотова София, Косаткина Виктория	3 место, 3 место, 3 место, сертифик ат	https://vk.com/wall-212699385_856
7.	25.03. 2024	МАДОУ «Детский сад комбинирова нного вида № 14» ГО Красноуфим ск	Межрегиона льный музыкальны й конкурс детского танца и песни «Мы маленькие звезды!» в номинации «Песенное творчество» Направление : «Эстрадная песня»	Косаткина Виктория	Диплом III степени	
8.	22.04. 2024	РЦДЮТиК СО ГАНУО СО «Дворец молодёжи» г. Екатеринбур г	Экологическ ая кейс-игра «Green- Team» в номинациях «Экология животных» - защита проекта	Яковлева Екатерина, Головизнина Варвара, Косаткина Виктория, Циркина Есения	1 место	https://dm-centre.ru/wp-content/uploads/2024/04/ekologiya-zhivotnyh_1-voznrastnaya-kat..pdf
9.	Март- май 2024	РЦДЮТиК СО ГАНУО СО «Дворец молодёжи» г. Екатеринбур г	Экологическ ая кейс-игра «Green- Team» в номинациях «Экология растений» - защита проекта	Косаткина Виктория, Циркина Есения, Лищенко Екатерина, Коротенко Юлия	1 место	https://dm-centre.ru/wp-content/uploads/2024/04/ekologiya-rastenij-1-voznrastnaya-kat..pdf

10	апрель 2024	МАДОУ детский сад 3 ГО Красноуфимск	Региональный дистанционный логопедический конкурс для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Коротенко Юлия	Диплом II степени	
Всероссийский						
1.	21.09.2023	Всероссийское СМИ «Надежды России» для детей и педагогов	I Всероссийский конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ»	Шитова Карина	Диплом III степени	https://vk.com/wall-212699385_700
2.	29.10.2023	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость Страны»	II Международный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	Коротенко Юлия, Кручинина Вероника	Диплом I степени	
3.	14.11.2023	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость Страны»	III Международный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	Шитова Карина	Диплом I степени	
4.	17.11.2023	Платформа ВЦТМ «Город будущего»	IV Всероссийский открытый конкурс	Лищенко Екатерина, Косаткина Виктория	1 место, 1 место	https://vk.com/wall-212699385_757 ; https://vk.com/wall-212699385_756

			чтения стихов и отрывков произведений с международным участием «Стихов немало есть на свете»			
5.	10.12.2023	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость Страны»	IV Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	Лищенко Екатерина	Диплом I степени	
6.	12.01.2024	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость Страны»	V Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» в номинации «Соблюдаем правила дорожного движения» (видеоролик)	Косаткина Виктория, Циркина Есения	Диплом I степени	
7.	12.01.2024	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов	V Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» в номинации «Соблюдаем правила дорожного движения» (видеоролик)	Подготовительная к школе группа	Диплом I степени	

		«Гордость Страны»				
8.	24.01. 2024	Центр всероссийских дистанционных мероприятий «Летописец»	Всероссийский комплекс мероприятий «Под звук метронома», посвященного 80-летию снятия блокады Ленинграда	Буянова Екатерина, Фатеева Алина	Два Диплома I степени	
9.	Февраль 2024 г.	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 4» Камышловского городского округа	VI Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» – 2024 (семейный проект)	Косаткина Виктория, Циркина Есения	Сертификат	
10.	04.04. 2024	Всероссийская ассоциация педагогов-экологов дошкольного образования	Фестиваль детских дошкольных экологических театров «Через искусство в Зеленой планете»	Яковлева Екатерина, Головизнина Варвара, Косаткина Виктория, Циркина Есения	Сертификат	
11.	22.04. 2024	ООО «Образовательный центр «Инициатива»»	II Всероссийский конкурс творческих работ «Победа в сердце каждого жива!»	Бедулева Мария, Косаткина Виктория	II место, II место	

12	10.05.2024	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Шитова Карина	Диплом победителя (1 место)	
----	------------	--	--	---------------	-----------------------------	---

Таким образом:

Уровень /Результат	Муниципальный		Региональный		Всероссийский	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
победитель	10	13	0	15	5	10
призер	8	28	0	16	3	1
лауреат	0	0	0	0	1	0
участник	23	13	0	15	1	6
Итого: чел./% от общего числа детей	41 чел./39%	54 чел./59%	0 чел./0 %	46 чел./51%	10 чел./10%	17 чел./19%

Результат участия педагогов в конкурсах

№	Дата	Место проведение (организация)	Название конкурса/ название представленной работы	Ф.И. О. педагога ДОО	Результат
Муниципальный					
1.	Февраль 2024 г.	МКУ «Управление образованием» г. Туринск	«Воспитатель года – 2024» первый (заочный) этап	Косаткина Алена Анатольевна	1 место
Региональный					
1.	-				
Всероссийский					
1.	28.10.2023	Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «НАДЕЖДЫ РОССИИ»	II Всероссийский профессиональный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ» (в номинации Поделка «Королева Осень»)	Панаева Надежда Анатольевна	Диплом I степени
2.	12.02.2024	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации в условиях реализации	Лаврушина Ирина Юрьевна	Диплом победителя

			ФГОС»		
3.	13.02.2024	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Педагогическая деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО»	Столярова Марина Михайловна	Диплом победителя
4.	14.02.2024	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Паламарчук Ирина Анатольевна	Диплом победителя
5.	17.02.2024	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Переход на федеральную образовательную программу дошкольного образования»	Косаткина Алена Анатольевна	Диплом победителя
6.	17.02.2024	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Переход на федеральную образовательную программу дошкольного образования»	Лаврушина Ирина Юрьевна	Диплом победителя
7.	21.02.2024	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Переход на федеральную образовательную программу дошкольного образования»	Дубровина Елена Михайловна	Диплом победителя

		обеспечения «Развитие»	дошкольных образовательных организаций «Речевое развитие детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП»		
8.	22.02.2024	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Использование педагогических технологий в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Панаева Надежда Анатольевна	Диплом победителя
9.	02.03.2024	Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «НАДЕЖДЫ РОССИИ»	VII Всероссийский профессиональный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ» (в номинации Стенгазета «8 Марта!»)	Панаева Надежда Анатольевна	Диплом I степени
10.	15.04.2024	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс (в номинации «Здравствуй, Масленица» сценарий праздничного мероприятия «Широкая Масленица»	Власенко Алла Александровна	Диплом за 2 место
11.	15.04.2024	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс (в номинации «Успехи и достижения моих воспитанников» песня «Пряники» в исполнении вокального ансамбля «Карамельки»)	Власенко Алла Александровна	Диплом за 1 место
12.	18.04.2024	Официальный сайт проведения	VIII Всероссийский профессиональный	Глушкова Анна Владимировна	Диплом I степени

		Всероссийских и Международных конкурсов «НАДЕЖДЫ РОССИИ»	конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ» (в номинации Огород на подоконнике «Веселый огород Чипolino»)		
13.	19.04.2024	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Использование ИКТ в деятельности в деятельности музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Власенко Алла Александровна	Диплом победителя

Таким образом:

Уровень /Результат	Муниципальный		Региональный		Всероссийский	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
победитель	0	0	0	0	1	12
призер	0	0	0	0	3	1
лауреат	0	0	0	0	0	0
участник	2	1	2	0	0	0
Итого: чел./% от общего числа детей	2 чел./22%	1 чел./ 9%	2 чел./22%	0 чел./0%	4 чел./44%	13 чел./118%

Дети с ОВЗ и инвалидностью (по состоянию на 01.06.2024)

Категории	Количество детей	Программно-методическое обеспечение	Кадровые условия
Дети с тяжелым нарушением речи (ТНР)	9	«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР 5-7(8) лет»	учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	6	«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР 5-7(8) лет»	учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели
Дети с расстройствами аутистического спектра	1	«Адаптированная образовательная программа	учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный

		для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР 3-4 лет»	руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели
ИТОГО	16		

Анализ результатов повышения профессиональной компетенции педагогов

В течение года с педагогами образовательного учреждения, реализующего дошкольную образовательную программу

№	Показатели	Количество педагогов (за отчетный период 2023-2024)
Повышение профессиональной компетенции		
1	Обучение в вузе	0
2	Курсы переподготовки:	0
3	Курсы по повышению квалификации:	5
4	Аттестация:	0
	СЗД	0
	1 КК	0
	ВКК	0
5	Обучение на семинарах (вебинарах):	11
6	Посещение методобъединений:	5
7	Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах:	1
8	Публикация в профессиональных изданиях:	0

Аналитическая информация:

1. Достижение выпускниками целевых ориентиров ОП ДО на этапе завершения дошкольного образования (на конец 2023-2024 учебного года);

Количество выпускников: 17 человек

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности

№ п/п	Образовательные области	Сформированность целевых ориентиров (% от общего количества детей)		
		высокий уровень %	средний уровень %	низкий уровень %
1.	Физическое развитие	82	18	0
2	Познавательное развитие	29	65	6
3	Речевое развитие	35	59	6
4	Художественно-эстетическое развитие	41	59	0
5	Социально-коммуникативное развитие	30	64	6
	<i>Сформированность целевых ориентиров (средний процент)</i>	43	53	4

Выводы: По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе из 17 детей 12 (71%) показали высокий уровень, 5 детей (29%) – «условно» готовы к началу обучения в школе.

Уровни готовности	Начало учебного года	Конец учебного года
-------------------	----------------------	---------------------

	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1-й уровень	2	12%	12	71%
2-й уровень	5	29%	5	29%
3-й уровень	3	18%	0	0%
4-й уровень	6	35%	0	0%

По результатам педагогического мониторинга из 17 детей 16 имеют высокий и средний уровень развития. 1 ребенок с ОВЗ (задержка психического развития) полных 7 лет выпускается с низким уровнем развития по образовательным областям: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие. Ребенок не может самостоятельно справиться с заданиями, многого не понимает, считает только в пределах 10, имеет проблемы с фонематическим и фонетическим слухом.

По причине частого непосещения детского сада у ребенка плохо сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, не приобретен опыт игрового взаимодействия, может справиться с заданиями только по аналогии.

«Социально-коммуникативное развитие»

Результаты мониторинга показали, что на конец учебного года у 30% воспитанников полностью сформированы нормы поведения в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Эти дети умеют общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, проявляют самостоятельность. Они умеют устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; стараются быть самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; проявляют интерес к игровому экспериментированию; более четко пытаются следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. У детей сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы начальные основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Это свидетельствует о наличии в образовательном процессе педагогических условий создания непрерывной системы коммуникативного обучения.

«Познавательное развитие»

У 29% детей полностью сформированы целевые ориентиры. Дети, усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач применяют с помощью взрослого. Выполняют задания в основном самостоятельно; создают постройки по рисунку и словесной инструкции, самостоятельно её планируя. Самостоятельно группируют предметы по признакам, находят соотношения между целым и его частями. Считают до 20 и больше единицами и десятками. Знают и уже быстро считают в прямом порядке до 10 и обратно. Могут самостоятельно составить задачи в одно действие и решить её, активно решают примеры, определяя и пользуясь математическими знаками. Определяют части суток, дни недели, месяца в соотношении к определённому времени года. Производят самостоятельно манипуляции с сыпучими материалами, мерками. Знают символы государства, понятия Родина, Россия.

Понимают слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытаются использовать их в своей речи. Любопытны, многократно задают вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Различают и называют некоторых животных разных групп, деревья. Включаются в деятельность взрослых по уходу за растениями. Самостоятельно рассматривают, обследуют предметы, действует с ними в контексте ситуации, игры. Включаются в деятельность, организованную взрослым, проявляя эмоции удивления и словесную активность в процессе познания свойств, качеств предметов. Включаются в деятельность взрослых по уходу за растениями, оказывая посильную помощь (принести, вытереть листья, полить из лейки). Испытывают эмоциональное удовлетворение, если смогли в чем-то помочь.

Целостная картина мира и первичные представления о себе, социальном и природном мире

сформированы.

«Речевое развитие»

В сравнении с началом учебного года, наблюдается высокая положительная динамика. Словарный запас расширился, но дети испытывают некоторые затруднения в звукопроизношении. Некоторые дети допускают отдельные грамматические ошибки; немного затрудняются в установлении связей, допускают содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требуют помощи взрослого. В творческом рассказывании практически самостоятельны, но некоторые затрудняются в аргументировании суждений. Речь, мимика, пантомимика практически у всех детей выразительны. Это свидетельствует о том, что включение воспитательных и общепсихологических задач в занятия по ознакомлению с художественной литературой, оказывают существенную роль в развитии речи детей опосредованные способы познания мира.

Чтение книг, рассматривание картин, предметов, наблюдение за объектами природы под руководством взрослого, всё это значительно обогатило содержание речи и способствовало освоению речевых форм. Дети с удовольствием вступают в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимают обращенную к нему речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляют инициативу в общении со взрослым: обращаются с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для них событии. Используют в общении общепринятые простые формы этикета: здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед, оказанную помощь, вежливо выражают просьбу, используя слово «пожалуйста». Дети проявляют интерес к общению со сверстником: привлекают его к совместной игре, самостоятельно включаются в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывают знакомые сказки, по просьбе взрослого читают короткие стихи.

«Художественно –эстетическое развитие»

В сравнении с началом учебного года, наблюдается положительная динамика (41%). Дети сформированного уровня способны самостоятельно создавать индивидуальные и коллективные рисунки, поделки, но есть дети, которые ещё пользуются помощью взрослого. Дети эмоционально откликаются на выразительные образы, радуются красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам. В диалоге со взрослым могут высказывать свою оценку, доступными средствами пояснять выбор предмета.

Внимательно рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различают, выделяют предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы. Различают и практически верно называют основные цвета и оттенки, формы, проявления величины, пространственные отношения. Создают изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм. Освоены некоторые изобразительно-выразительные и технические умения (согласно разделу программы), способы создания изображения. Передают сходство с реальными предметами, обогащают образ выразительными деталями. При сопровождении взрослого принимают участие в создании коллективных творческих работ, наблюдают за действиями других детей, испытывают совместные эмоциональные переживания. В ремонте книг и пособий участвуют, и по инициативе педагога и самостоятельно. В процессе работы пытаются проявлять фантазию и воображение. Стремятся аккуратно выполнить работу. Проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства (слушают музыкальные произведения, играют на музыкальных инструментах, поют, танцуют). Правильно держат кисточку, ножницы, карандаш.

«Физическое развитие»

У 82% детей сформированы основные движения и проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, с избирательным отношением к некоторым двигательным

действиям и подвижным играм.

Они умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Выполняют упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность. Знают право и лево, умеют отбивать мяч обеими руками. Усвоили основные культурно-гигиенические навыки. Практически редко болеют простудными заболеваниями, соблюдают простые правила личной гигиены (вымыть руки, лицо, вытереть полотенцем), правила приема пищи (пользуются салфеткой, столовыми приборами). Имеют устойчивые представления о здоровом образе жизни. Любят участвовать во всех спортивных

Количество обучающихся возрастной группы (группа раннего возраста): 19 человек (диагностировано 5 детей, достигших 3 лет)

№ п/п	Образовательные области	Сформированность целевых ориентиров (% от общего количества детей)		
		высокий уровень %	средний уровень %	низкий уровень %
1.	Физическое развитие	0	80	20
2	Познавательное развитие	0	40	60
3	Речевое развитие	0	40	60
4	Художественно-эстетическое развитие	0	80	20
5	Социально-коммуникативное развитие	0	80	20
	<i>Сформированность целевых ориентиров (средний процент)</i>	0	60	40

Выводы: Возраст детей группы раннего возраста на 01.06.2024 от 1,8 до 3,6 лет.

14 детей успешно прошли период адаптации, 5 детей в настоящее время продолжают проходить адаптацию к условиям в детском саду.

С детьми до 3 лет была проведена диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (составлено К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной).

На 2-ом году жизни в развитии ребенка выделено четыре периода:

- 1) от 1 г.1 мес. до 1 г. до 3 мес.;
- 2) от 1 г.4 мес. до 1 г. 6 мес.;
- 3) от 1 г.7 мес. до 1 г. 9 мес.;
- 4) от 1 г.10 мес. до 2 лет.

Развитие детей 2-го года жизни проверялось по следующим линиям:

- 1) развитие понимания речи;
- 2) развитие активной речи;
- 3) сенсорное развитие;
- 4) развитие игры и действий с предметами;
- 5) развитие движений;
- 6) формирование навыков.

Педагогическая диагностика проведена с 5-ю детьми, достигшими 3-летнего возраста. Причина низкого уровня развития заключается в возрастных особенностях детей, продолжительного зачисления детей в группу (дети прибывали на протяжении всего учебного года) и в нестабильном функционировании группы (закрытие на карантин).

Количество обучающихся возрастной группы (младшая группа): 13 человек

№	Образовательные области	Сформированность целевых ориентиров (% от общего количества детей)
---	-------------------------	--

		высокий уровень %	средний уровень %	низкий уровень %
1.	Физическое развитие	0	62	38
2	Познавательное развитие	0	69	31
3	Речевое развитие	0	62	38
4	Художественно-эстетическое развитие	0	62	38
5	Социально-коммуникативное развитие	0	62	38
	<i>Сформированность целевых ориентиров (средний процент)</i>	0	62	38

Выводы: Причина низкого уровня развития детей (4-5 чел.) по 5-ти образовательным областям заключается в возрастных особенностях детей, отчислением и зачислением новых детей в группу (дети прибывали и выбывали на протяжении всего учебного года) и в нестабильном функционировании группы (закрытие на карантин).

«Физическое развитие»

Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, быстро и правильно умываются, пользуются индивидуальным полотенцем, умеют ходить и бегать в разных направлениях, прыгать в длину с места, расширились представления детей о подвижных играх с правилами.

«Познавательное развитие»

По результатам диагностики можно сделать вывод, что дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, знают названия окружающих предметов, игрушек, называют предметы по цвету, размеру и форме, называют домашних и диких животных.

«Речевое развитие»

По итогам сравнительного анализа показателей начало и конца года результаты большинства детей в пределах возрастной нормы. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки, могут кратко рассказать об увиденном, сопровождают речь игровыми действиями.

«Социально-коммуникативное развитие»

К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам, в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними.

«Художественно-эстетическое развитие»

Дети к концу учебного года могут правильно держать карандаши, кисть, создавать простейшие изображения красками, могут раскатывать комочки из пластилина круговыми движениями рук, могут выкладывать и приклеивать на листе изображения из бумаги, стремятся двигаться под музыку, с интересом слушают музыкальные произведения.

Количество обучающихся возрастной группы (средняя группа): 20 человек

№ п/п	Образовательные области	Сформированность целевых ориентиров (% от общего количества детей)		
		высокий уровень %	средний уровень %	низкий уровень %
1.	Физическое развитие	70	30	0
2	Познавательное развитие	40	60	0
3	Речевое развитие	50	40	10
4	Художественно-эстетическое развитие	50	50	0
5	Социально-коммуникативное развитие	80	20	0

	<i>Сформированность целевых ориентиров (средний процент)</i>	50	40	10
--	--	----	----	----

Выводы: На конец учебного года выявлено 2 ребёнка (10%) с низким уровнем развития в образовательной области «Речевое развитие». Причиной низкого уровня стало карантины в группе и частые отсутствия детей в детском саду по причине болезни и домашнего режима.
«Социально-коммуникативное»

Через художественные произведения, беседы, создание проблемных ситуаций, прогулки в течение учебного года педагоги закрепляли представления детей о безопасности на дорогах, дома, на улице, расширяли представления о видах транспортных средств.

Воспитывали отрицательное отношение к грубости, жадности, присвоению чужих игрушек; умение заботиться друг о друге, не перебивать друг друга; умение слушать и слышать взрослых и друг друга; быть вежливыми, заботиться о младших и старших.

Все дети стали проявлять интерес к сверстникам, могут играть, не мешая друг другу.

Продолжали прививать детям элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Дети научились одеваться и раздеваться при небольшой помощи взрослых, надевать обувь, складывать аккуратно одежду и выворачивать ее.

«Познавательное развитие»

По результатам психолого-педагогической диагностики все дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости). Знают домашний адрес наизусть 60 % детей.

Отлично различают круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Понимают смысл слов «Утро», «день», «вечер», «ночь».; определяют части суток, называют времена года, их признаки, последовательность - 50% детей.

Большое значение в группе имеют дидактические игры, так как они развивают сенсорные способности детей, поэтому мы в разные режимные моменты и во время образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов (собирали пирамидки, башенки, матрёшки, мозаику).

Дети имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях, научились устанавливать простейшие взаимосвязи, делать обобщения (одеваемся тепло, потому что на улице стало холодно, солнышко греет - становится тепло - появляется травка).

Выполняют совместно с воспитателем посильные действия по уходу за растениями на клумбах и на окошке, с удовольствием выполняют любые поручения.

«Речевое развитие»

В результате проведенной работы дети научились пользоваться речью как средством общения со взрослыми и сверстниками, сопровождать речью игровые и бытовые действия.

Рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивают стихотворения наизусть 90% детей.

«Художественно - эстетическое развитие»

В течение года в работе с детьми педагоги применяли нетрадиционную технику рисования (ладошкой, пальчиком, ватной палочкой, штампиком и др. материалами), что очень важно для развития мелкой моторики рук. Дети научились составлять несложную сюжетную композицию, способны преобразовывать постройки из крупного строительного материала и леги в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги-оригами. Дети знают, что рисовать можно карандашами, фломастерами, красками, мелками и кистью.

Дети умеют раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук, научились отламывать от большого куска пластилина, глины или теста солёного маленькие комочки, сплющивают их ладонями и пальчиками, плотно прикрепляют их к основе.

Знают прием защипывания, оттягивания и примазывания, соединяют концы раскатанной палочки. Научились составлять предмет из нескольких деталей и создавать несложные изображения с помощью размазывания пластилина (пластилинография).

«Физическое развитие»

Ежедневно с детьми проводилась зарядка, дыхательные упражнения, подвижные и пальчиковые игры. Дети проявляют желание выполнять физические упражнения, с желанием стремятся играть в подвижные игры.

Развивали у детей желание играть вместе с воспитателем и друг с другом, выполнять несложные движения, знакомили в течение года с правилами игр.

Детям очень нравится исполнять роль ведущего, передавать действия сказочных персонажей. В ходе подвижных игр совершенствовали основные движения (ходьба, бег, бросание, катание, ползание).

Умеют ловить мяч с расстояния 100% детей. Метают мяч разными способами правой и левой руками 97 % детей и отбивают его о пол. Умеют строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности.

Количество обучающихся возрастной группы (старшая группа): 21 человек

№ п/п	Образовательные области	Сформированность целевых ориентиров (% от общего количества детей)		
		высокий уровень %	средний уровень %	низкий уровень %
1.	Физическое развитие	52	43	5
2	Познавательное развитие	52	38	10
3	Речевое развитие	24	71	5
4	Художественно-эстетическое развитие	33	67	0
5	Социально-коммуникативное развитие	86	14	0
	<i>Сформированность целевых ориентиров (средний процент)</i>	49	47	4

Выводы: Несформированность целевых ориентиров по таким областям, как познавательное, речевое, физическое развитие объясняется индивидуальными особенностями некоторых воспитанников. В 2023-2024 учебном году 3 воспитанника старшей группы обучались по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. В апреле 2024 года еще 6 детей прошли ПМПК, получили рекомендации и заключения специалистов по обучению этих детей по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Также у одного ребенка выявлено слабое физическое развитие, недостаточное развитие крупной и мелкой моторики, связанное с особенностями здоровья, рекомендована консультация у детского невролога.

По сравнению с результатами прошлого учебного года отмечается положительная динамика индивидуальных результатов воспитанников, обучающихся по адаптированной образовательной программе, в первую очередь в речевом развитии. Если на конец прошлого учебного года речь этих детей состояла из отдельных небольших фраз, словосочетаний, часто была непонятна окружающим, то в этом учебном году дети смогли уже выступать с небольшими заученными стихотворениями на детских праздниках и развлечениях, строить

простые предложения, рассказывать истории из своего опыта, строить диалог со взрослым и сверстниками, но еще необходима дальнейшая работа по обогащению активного словаря, умению строить сложные предложения, составлять рассказы по картине и серии картин, пересказывать знакомые тексты и сказки.

На следующий учебный год планируется открытие группы компенсирующей направленности для воспитанников (9 человек), которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам. Совместно со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) и педагогами, работающими на данной группе, будут разработаны индивидуальные маршруты развития на каждого ребенка, которые позволят, опираясь на сильные стороны в индивидуальном развитии детей обеспечить максимально возможную коррекцию недостаточного развития отдельных компонентов целевых ориентиров.

Для эффективного проведения индивидуальной работы планируется продолжать использовать в работе с детьми дидактические игры, интеллект-карты, создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность и мыслительную деятельность, а также пополнять развивающую среду в соответствии с интересами и потребностями детей.

2. Согласно плану методической работы на 2023-2024 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФООП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку, семинары (вебинары), участие в работе РМО;
- информационное обеспечение образовательного процесса, обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- работа над повышением профессионального имиджа детского сада.

Цели и поставленные годовые задачи методической службы детского сада были реализованы через различные формы методической работы:

- педсоветы - 4;
- консультации - 9;
- мастер классы - 2;
- тематические проверки - 9.

В целях информационного обеспечения образовательного процесса, обеспечения условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта в сети Интернет на платформе российского сервиса «Яндекс» сформирован банк (диск) методических материалов сопровождения образовательной деятельности педагогов, который систематически пополняется.

В 2023-2024 учебном году 5 (45%) педагогов (Лаврушина И.Ю., Щекина С.В., Власенко А.А., Паламарчук И.А., Панаева Н.А.) приняли участие в районных методических объединениях, 5 (45%) педагогов прошли курсы повышения квалификации по следующим тематикам:

- «Служба медиации образовательной организации. Защита интересов участников образовательного процесса» (72 часа) - 2 педагога;
- «Соблюдение требований ФООП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» (36 час.) – 1 педагог;
- «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72 часа) – 1 педагог;
- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа) – 1 педагог;
- «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп» (56 часов) – 2 педагога;
- «Диагностика и коррекция речевых нарушений в дошкольном возрасте» (44 часа) – 1 педагог;

- «Цифровые инструменты в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» (36 час.) – 1 педагог;
- «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП И ФАОП дошкольного и начального общего образования» (36 час.) – 1 педагог;
- «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (72 часа) – 1 педагог.

На уровне детского сада для педагогов проведено 2 мастер-класса: «Коллаж фотографий» (воспитатель Косаткина А.А.), «Роспись деревянной игрушки» (воспитатель Панаева Н.А.).

В 2023-2024 учебном году 8 (73%) педагогов приняли участие в профессиональных конкурсных мероприятиях (олимпиадах) разного уровня, в т.ч. в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года - 2024» (воспитатель Косаткина А.А.).

ВЫВОДЫ: Действующая модель методической службы детского сада решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и дошкольного учреждения в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности педагога.

3. Анализ деятельности Консультационного центра (КЦ), службы ранней помощи (СРП) (сколько оказано услуг, каких *(консультаций, игровых программ и пр.)*, наименование проведенных мероприятий, охват детей/родителей (законных представителей и т.д.) + фотографии.
Консультационный центр отсутствует.

4. Анализ деятельности групп компенсирующей и комбинированной направленности по возрасту обучающихся;

Количество обучающихся возрастной группы (подготовительная к школе группа комбинированной направленности): 17 человек

Выводы: отражены выше в отчете на этапе завершения дошкольного образования.

5. Новые инфраструктурные решения: создание, оборудование, изменение назначения помещений для реализуемых программ.

В связи с наличием детей с ОВЗ и рекомендациями ПМПК по реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР) с 1 сентября 2023 года в штатное расписание детского сада введены штатные единицы учителя-логопеда и педагога-психолога. В 2024 году создано автоматизированное рабочее место педагога-психолога и приобретено специальное оборудование.

Для работы с детьми группы раннего возраста (1,5-3 года) по музыкальному развитию в 2024 году приобретено Цифровое 88-клавишное фортепиано Bluetooth.



6. Обновление РППС

Группа раннего возраста

№ п/п	Образовательные области	Наглядный, дидактический материал (пособие), игры приобретенные и изготовленные
1.	Физическое развитие	Дидактическая игра «Повтори движение»
2.	Познавательное развитие	Дидактические игры: «Варежки», «Составь по образцу», «Найди чьи пятнышки», «Большой, поменьше, маленький», «Времена года», «Синий трактор», «Пазлы для маленьких», «Осенний лес», «Птицы», «Животные», «Цвета с фруктокрышками», Лото: «Дикие животные», «Что растет в огороде», «Зеленые грядки», «Суп», «Воздушный транспорт», «Теневое лото», «Что растет на деревьях», «Какие плоды растут на кустарниках», «Как животные готовятся к зиме», «Что в мешке у бабушки мороза», «Где живут животные», «Домашние животные», «Большой маленький», «Транспорт», «Алфавит»
3.	Речевое развитие	Дидактические игры на магнитах: «Теремок», «Жихарка», «Синий трактор», «Репка»
4.	Художественно-эстетическое развитие	Дидактические игры: «Найди по цвету», «Разноцветные мишки», «Разноцветные машины и их гаражи»
5.	Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Моя семья», «Мой город», «Кто спрятался?», «Кубики», «Волшебный мешочек», «Пирамидка», «Рассматривание картинок»

Младшая группа

№ п/п	Образовательные области	Наглядный, дидактический материал (пособие), игры приобретенные и изготовленные
1.	Физическое развитие	Дидактическая игра «Шнуровка»
2.	Познавательное развитие	Дидактические игры: «Чей малыш?», «Стрелочки», «Твой дом», «Фигуры и формы», «Форма и мозаика», набор геометрических фигур, Лото: «Профессии», пазлы: «Животные Африки», Игры с прищепками: «Вредное и полезное», «Палочки-игралочки»
3.	Речевое развитие	Детские книги для 3-4 возраста
4.	Художественно-эстетическое развитие	Цветные карандаши
5.	Социально-коммуникативное развитие	Набор одежды: «Доктор», «Продавец», «Хозяюшка», набор муляжей продуктов, набор «Стоматолог», «Мой доктор»

Средняя группа

№ п/п	Образовательные области ФГОС ДО	Учебное и игровое оборудование	Наглядный, дидактический материал (пособие), игры приобретенные и изготовленные
1.	Физическое развитие	Игра «Кольцеброс с кольцами», мяч, ракетки с воланчиком	Картотека подвижных игр, физкультминутки, комплекс утренней и бодрящей гимнастики, плакат с окошками «Моё тело»
2.	Познавательное развитие	Счёты математические, пирамидка «Счёт до 5», лото «Учимся считать», логика «Кто, где живёт», конструктор Lego	Математические пазлы, счётный материал Дидактические игры: «Вредная и полезная еда», «Что растёт в огороде»
3.	Речевое развитие		Дыхательные тренажёры, лото по сказкам, сюжетные картинки для составления рассказа, альбом детских писателей

4.	Художественно-эстетическое развитие	Гуашь, клей ПВА, карандаш, цветная бумага, картон цветной и белый, трафареты для рисования	Альбом «Учимся рисовать»
5.	Социально-коммуникативное развитие	Развивающий напольный коврик, пожарные каски, макеты спецмашин, набор военной техники	Наглядный материал для занятий по безопасности

Старшая группа

№ п/п	Образовательные области ФГОС ДО	Учебное и игровое оборудование	Наглядный, дидактический материал (пособие), игры приобретенные и изготовленные
1.	Физическое развитие	Мячи резиновые	
2.	Познавательное развитие	Доска магнитно-маркерная 45 на 60, доска магнитно-маркерная 60 на 90, 3 набора камушков натуральных декоративных, развивающий логический планшет	Дидактические альбомы: «Моя семья», «Масленица», «Полезные ископаемые», «Берегите свою планету», «Занимательные игры и задания для детей 5-6 лет», «Изучаем время», «Загадочный космос», «Бережём здоровье с детства», «В гостях у хозяйки медной горы», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дороге для детей», «Правила поведения для детей на природе», «Осень», «Зачем нужны деревья?», «Зерновые культуры» Интеллект-карты: «Космос», «Свердловская область», «Весна», «Блокада Ленинграда», «Счет времени», «Российская Армия», «Вода» Макеты: «Подворья народов России», «Красная книга» Игра с вкладышами «Космос»
3.	Речевое развитие		Детские книги на 5-6 лет
4.	Художественно-эстетическое развитие		Альбом «Урало-сибирская роспись»
5.	Социально-коммуникативное развитие	Развивающий детский коврик складной для игры на полу	

Подготовительная к школе группа

№ п/п	Образовательные области ФГОС ДО	Учебное и игровое оборудование	Наглядный, дидактический материал (пособие), игры приобретенные и изготовленные
1.	Физическое развитие	Пластмассовые шары	Ленточки на кольцах для зарядки
2.	Познавательное развитие	Лэпбук: «Красная книга», «Мы живем в России», «Моя семья»	Плакат с окошками «Космос», «Секреты леса», «Мое тело»
3.	Речевое развитие		Детские книги для 6-7 лет
4.	Художественно-эстетическое развитие		Демонстрационный материал (учимся рисовать): «Урало-сибирская роспись», «Гжель», «Полх-майданская роспись», «Дымковская роспись», «Мезенская роспись», «Пермогорская роспись»

5.	Социально-коммуникативное развитие		Детские книги для 6-7 лет
----	------------------------------------	--	---------------------------

7. Система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации ОП ДО в 2023-2024 учебном году

Основными направлениями взаимодействия детского сада с семьями воспитанников являются:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей, построение индивидуального маршрута развития;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;
- создание условий для повышения педагогической компетентности у родителей;
- создание ситуации совместного досуга с участием семей воспитанников;
- создание условий для реализации творческого потенциала семей.

Формы взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников:

- деятельность родительского комитета;
- общие и групповые родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы;
- семинары-практикумы (онлайн);
- мастер-классы;
- анкетирование;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности.

№	Дата	Возрастная группа/Ф.И. обучающегося (педагога)	Вид мероприятия \форма работы	Название мероприятия/ краткое описание.	Фотографии (ссылка)
1.	11.09.2023	Подготовительная к школе группа/родители	Рейд	Родительский дорожный патруль	https://vk.com/wall-212699385_690 ; https://vk.com/wall-212699385_914
2.	18-22.09.2023	Старшая группа/родители	Образовательная деятельность	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	https://vk.com/wall-212699385_695
3.	20-25.11.2023	ДОУ/педагог-психолог Щекина С.В.	Неделя психологии	Детский сад – пространство дружбы!	https://vk.com/wall-212699385_795
4.	14.02.2024	ДОУ/родители воспитанников	Акция	Международный день книгодарения	https://vk.com/wall-212699385_924
5.	16.02.2024	Подготовительная к школе группа/родитель Циркина Т.А.	Мастер-класс	Изготовление пряничного домика	https://vk.com/wall-212699385_937
6.	22.02.2024	Подготовительная к школе группа/воспитатель Елтышева Е.С.	Встреча детей с участником СВО Флягиным Андреем Евгеньевичем	День Защитников Отечества	https://vk.com/wall-212699385_945

8. Система взаимодействия с социальными партнерами в 2023-2024 учебном году включала следующие этапы:

1. Определение целей и форм взаимодействия с объектами социума, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.
2. Реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума, разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта.
3. Подведение итогов социального партнерства, определение перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось по следующим принципам:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов,
- учет запросов общественности,
- сохранение имиджа учреждения в обществе,
- установление коммуникаций между детским садом и социумом,
- обязательность исполнения договоренности,
- ответственность за нарушение соглашений.

Перечень мероприятий социального партнерства в 2023-2024 учебном году:

№	Дата	Участники взаимодействия	Форма проведения	Название мероприятия/ краткое описание	Фотографии (ссылка)
1.	21.09.2023	Подготовительная к школе группа/инспектор ГИБДД	Акция	Письмо водителю	https://vk.com/wall-212699385_696
2.	26.09.2023	Старшая группа/работники Детской библиотеки	Экскурсия	Мероприятие, посвящённое произведениям Корнея Ивановича Чуковского	https://vk.com/wall-212699385_703
3.	18.10.2023	Старшая группа/работники Детской библиотеки	Досуг	Празднование Покрова	https://vk.com/wall-212699385_721
4.	18.10.2023	Подготовительная к школе группа /работник историко-краеведческого музея	Экскурсия	Краеведение	https://vk.com/wall-212699385_724
5.	24.10.2023	Старшая группа/работники Детской библиотеки	Экологический час	По страницам Красной книги	https://vk.com/wall-212699385_734
6.	02.11.2023	Родительский патруль ДОУ /инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД по Туринскому району Волковой Н.А.	Акция	Внимание, каникулы! (месячник безопасности)	https://vk.com/wall-212699385_741

7.	01.11.2023	Старшая группа/воспитатель Косаткина А.А.	Экскурсия	Железнодорожный вокзал (знакомство с работой на железной дороге)	https://vk.com/wall-212699385_751
8.	10.11.2023	Старшая группа/ работник историко-краеведческого музея	Экскурсия	Мы живем в Туринске (знакомство с родным краем)	https://vk.com/wall-212699385_758
9.	17.11.2023	Старшая группа/работники Детской библиотеки	Ежегодная культурно-образовательная акция	Ночь искусств	https://vk.com/wall-212699385_775
10.	23.12.2023	Старшая и подготовительная к школе группы/ работники Дома традиционных промыслов и ремесел	Досуг	Новогодний спектакль	https://vk.com/wall-212699385_833
11.	14.02.2024	Подготовительная к школе группа/ сотрудники ДПС	Экскурсия	Знакомство с патрульным автомобилем сотрудников ДПС	https://vk.com/wall-212699385_935
12.	19.02.2024	Старшая группа/родители/ работники Детской библиотеки	Восьмая общероссийская акция	Дарите книги с любовью (приурочена к Международному дню книгодарения)	https://vk.com/wall-212699385_940
13.	02.04.2024	Старшая группа/ мастер уральской росписи Свяжина Татьяна Михайловна Дома традиционных промыслов и ремесел	Мастер-класс	Красота Уральской росписи (знакомство с двойным мазком)	https://vk.com/wall-212699385_1011
14.	06.04.2024	Старшая группа/музейный работник Музея спорта	Экскурсия в	Международный день спорта	https://vk.com/wall-212699385_1039
15.	08.05.2024	Косаткина Виктория, 6 лет/ Туринская телекомпания Вектор	Чтение стихотворения	Поздравление в честь Дня Победы	https://vk.com/wall-212699385_1072
16.	08.05.2024	Косаткина Виктория, 6 лет/ МАОУ ДО ЦДО "Спектр"	Чтение стихотворения	Музыкальный блиндаж в честь празднования Дня Победы	https://vk.com/wall-193886943_3411

9. Успешные практики дошкольного образования на муниципальном, окружном и региональном уровнях

Воспитатель Косаткина Алена Анатольевна в 2024 году представила свой опыт практических результатов профессиональной деятельности по теме «Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста через использование метода интеллект-карт»:

- на межрегиональной научно-практической конференции «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику: успешный старт и траектории инноваций» на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №14» г. Красноуфимск;

- на VII межрегиональной научно-практической конференции «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования» на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» города Красноуфимск.

В 2024 году воспитанники детского сада под руководством Щекиной С.В., Косаткиной А.А., Панаевой Н.А. приняли участие в региональной экологической кейс-игре для детей дошкольного и младшего школьного возраста Green-Team с защитой 2-х проектов в номинациях «Экология растений» и «Экология животных» и заняли два 1 места.

Скан наградных материалов победителей (призеров) педагогов:

https://disk.yandex.ru/d/sD2Olw4z_V9SNA

Скан наградных материалов победителей (призеров) детей:

<https://disk.yandex.ru/d/M1ANEzVQlrFXqA>

10. Общие выводы и перспективы в работе:

К основным проблемам детского сада можно отнести:

1. Отсутствие свободных помещений для дополнительного образования детей.
2. Уменьшение количества воспитанников. По сравнению с концом 2022-2023 учебного года количество зачисленных детей в детском саду уменьшилось на 25%, что связано с демографической ситуацией в Туринском городском округе.
3. Низкий уровень педагогической грамотности родителей (законных представителей) воспитанников образовательного учреждения (от общего количества родителей 94 человека 32% родителей имеют среднее и неполное среднее образование).
4. Удаленность детского сада от социальных образовательных объектов города.

В перспективе на следующий учебный год продолжить работу по следующим направлениям:

- функционирование учреждения как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО;
- создание благоприятного имиджа учреждения: профессиональный рост педагогов (аттестация педагога, не имеющего квалификационной категории, курсы повышения квалификации по проблемным темам), соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям ФОП ДО И ФГОС ДО;
- активное включение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс детского сада.
- взаимодействие детского сада с социальными образовательными учреждениями города в условиях реализации ФГОС ДО.

Заведующая
(МП.)

_____/И.В. Колесникова/